

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Табарсукская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА
И.о. председателя МКУ
Комитета по образованию
МО «Аларский район»
Зинчук О.Г.
02.12.2024



СОГЛАСОВАНА
Собранием трудового
коллектива
МБОУ Табарсукская СОШ
(протокол от 28.11.2024 № 4)
Председатель:
Непокрытова Н.С.

УТВЕРЖДЕНА
Директором МБОУ
Табарсукская СОШ
Черных Л.В.
приказ от 29.11.2024 № 249-О



Программа развития
МБОУ Табарсукская СОШ
на 2025–2027 годы

Табарсук, 2024 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Табарсукская общеобразовательная школа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

	6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ссуз или вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ Табарсукская СОШ от 21.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Михалева Т.Г, заместитель директора по УВР МБОУ Табарсукская СОШ</p> <p>Секретарь: Тютрина Н. С.</p>
Период реализации	С 2025 года по 2027 год — 3 год

Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (указать срок)	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Табарсукская СОШ.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Табарсукская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Табарсукская СОШ) (далее — школа, организация) действует на основании Устава. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 7680, выдана 05.05.2015. Свидетельство о государственной аккредитации: № 2857, выдано 30.04.2015.</p> <p>Школа расположена по адресу: Иркутская область Аларский район, с. Табарсук, ул. Чумакова, д.16. Телефон: 89027622747. Электронный адрес: tabarsuk-school@mail.ru Официальный сайт https://sh-tabarsukskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
	Начальное	32	5	0
	Основное	31	9	0
	Среднее	5	0	0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру управления школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; • структурные подразделения — библиотека, пищеблок, спортклуб, школьный театр; медицентр • иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, начальных классов, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; • адаптированная образовательная программа начального общего образования; • программы дополнительного образования: «Юный исследователь», «Цветовод», «Умники и умницы», «Фитнес аэробика», «Волейбол», «Дворовый футбол», «Здоровейка», «Перекресток ЮИД», «Чудо аппликация», «Театр +» «Изюминка». <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты — 12, площадь — 702,92 м²; • компьютерный класс, площадь — 52,78 м²; • мастерская, площадь — нет; • спортивный зал, площадь — 62,4 м²; • актовый зал, площадь — нет; • библиотека с медицентром, площадь — 33,06 м²; • столовая на 40 посадочных мест; • архив, площадь — нет; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет, площадь — нет; • кабинет психолога, площадь — 33,06 м²; • учительская, площадь — 21, м²; • методический кабинет, площадь — нет. <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 15 из них</p> <p>Учителей – 11</p> <p>Психолог -1</p> <p>Соц.педагог – 1</p> <p>Дефектолог – 1</p> <p>Логопед – 0</p> <p>Библиотекарь - 1</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющих ученую степень — нет; • имеющих ведомственные награды — 3; • победители (призеры, лауреаты) проф. конкурсов — 4. <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ — 1 работник; • Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 3 работника • Почетная грамота Министерства Просвещения РФ — 2 чел; <p>Доля работников с высшим образованием — 67%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 20%.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 53%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (малообеспеченных, неработающих родителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 год — 83,07% от общего числа семей; • 2023 год — 93,23% от общего числа семей; • 2024 год — 76,56% от общего числа семей. <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных</p>

	<p>структур. Рядом со школой находятся МБУК ИКЦ, администрация села. Школа расположена в сельской местности.</p> <p>Соседство со школами Аларского района заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. МБОУ Табарсукская СОШ является региональной инновационной площадкой Иркутской области по экологическому воспитанию.</p> <p>Совместно с МБУК ИКЦ школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2020, 2021, 2022 и 2023 годах школа удостоена регионального знака экологической культуры, учрежденного при администрации губернатора Иркутской области.</p> <p>В 2022/2023 учебном году школа стала РИП Иркутской области. Тема инновационного проекта «Формирование экологической культуры школьников средствами деятельностной педагогики»</p> <p>В 2023-2024 году заняла 2 место среди школ Аларского района, показавших высокие образовательные достижения.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечивается не должным образом подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на

							официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
37	Доля обучающихся, получивших знак	От 10 до 29% обучающихся,	2	Магистральное направление	Создание условий для	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ

	взаимодействия					<p>х программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных

							<ul style="list-style-type: none"> заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-

							<p>организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>35 баллов из 53 (разрыв 18 баллов)</p> <p>Основные дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся только в муниципальном этапе ВСОШ 2. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. 3. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Более качественная подготовка обучающихся к ВсОШ и выход на региональный уровень. 2. ЛА скорректированы с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями.
3	Здоровье	<p>16 баллов из 24 баллов (разрыв 8 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 50%
4	Творчество	<p>22 балла из 29 баллов (разрыв 17 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Решён вопрос кадрового обеспечения для работы кружков технической направленности. 6. Решён вопрос кадрового обеспечения для работы

		сетового взаимодействия. 6. Функционирование школьного хора	школьного хора
6	Учитель. Школьная команда	24 балла 7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 50 % 8. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).	7. Обеспечено повышение квалификации педагогического состава по инструментам ЦОС не менее 100 % 8. Привлечение в ОО учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия или переквалификация педагога

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Хорошие показатели успеваемости учеников	Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.
	<input type="checkbox"/> 100 % педколлектива прошли обучение по Программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.	<input type="checkbox"/> Низкий % победителей и отсутствие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том	Отсутствие потенциальных сетевых партнеров в макросреде Отсутствие молодых педагогов

	<input type="checkbox"/> Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками Необъективных результатов <input type="checkbox"/> Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами. <input type="checkbox"/> Обучающиеся участвуют в Реализации проектной И исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/> Слабая техническая оснащенность учебных кабинетов, в том числе отсутствуют оборудованные рабочие места для обучающихся с ОВЗ <input type="checkbox"/> Нерегулярное освещение образовательного процесса на сайте школы	<p>числе и с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Отсутствие достаточного финансирования</p>
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями</p>	<p>Много общественных молодежных объединений в микро и макросреде</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. Функционирует ШСК</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ <input type="checkbox"/> Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<input type="checkbox"/> Хорошая мотивация обучающихся для занятий спортом и участию в спортивных соревнованиях. <input type="checkbox"/> Организация совместных детско-родительских мероприятий	<input type="checkbox"/> Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы <input type="checkbox"/> Кадровый дефицит
Творчество	<p>Достаточное количество программ дообразования В школе налажена</p>	<p>Отсутствует кружок хорового пения Отсутствуют кружки</p>	<p>Есть возможность организации и участия в творческих</p>	<input type="checkbox"/> Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность

	работа театральной студии и медиацентра	технологической направленности Не задействованы сетевые партнеры Большая нагрузка педагогических работников Отсутствует кадровый резерв	мероприятиях района Организация совместных детско-родительских мероприятий	<input type="checkbox"/> Кадровый дефицит
Профориентация	Психолого-педагогический класс по сетевому взаимодействию с Черемховским педколледжем			
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет <input type="checkbox"/> Стабильный педагогический коллектив <input type="checkbox"/> 100% учителей прошли КПК по вопросам ФГОС - 2021	Дефицит отдельных групп педагогических кадров, отсутствует логопед Лишь 50 % учителей прошли КПК по ЦОС	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Учителя имеют высокую учебную нагрузку
Школьный климат	В штатном расписании есть педагог-психолог <input type="checkbox"/> В штатном расписании есть учитель дефектолог <input type="checkbox"/> Создана психологически благоприятная среда обучающихся и учителей. <input type="checkbox"/> Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» <input type="checkbox"/> Функционирует ППк, Совет профилактики, Школьная служба примирения.	Отсутствие логопеда		
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура			

	Школа подключена к Высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, ЦОС «Моя школа»			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- Повышение квалификации педагогов по вопросам использования ЦОС

Здоровьесбережение

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности технического направления, а также хорового пения
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

Воспитание

- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
 - организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
 - системная работа в обучающимися «группы риска»;
 - системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
 - представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
 - использование ЭОР;
 - использование возможностей ФГИС «Моя школа»
 - использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Табарсукская СОШ определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Образование: доступность, открытость и качество
Задачи	1. Разработать ЛА, регламентирующие образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ 2. Обеспечение открытости образовательного процесса путем освещения всех его сторон на сайте ОО 3. Повышение качества работы с одаренными детьми.
Планируемые результаты	1. Разработанность ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Увеличение доли учащихся – участников регионального этапа ВСОШ, победителей и призёров творческих конкурсов и соревнований;
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы для всесторонней разработки ЛА, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ. 2. Размещение ЛА на официальном сайте ОО 3. Систематическое размещение на сайте ОО информации для законных представителей обучающихся с ОВЗ, облегчающей воспитание и взаимодействие с детьми, информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. 4. Организация системы работы с одаренными детьми. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, • прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Руководитель проектной группы	Михалева Т.Г. – заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие ЛА, регламентирующих образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ 2. Наполненность сайта материалами об обучении детей с ОВЗ 3. Увеличение доли победителей и призеров в конкурсах и НПК на региональном и всероссийском уровне. 4. Увеличение доли участников регионального этапа ВСОШ.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	Готов к труду и обороне
Задачи	1. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Руководитель проектной группы	Пихаева Е.М. – заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся получивших удостоверение ГТО до 60 %
Направление	Творчество
Название подпроекта	Созвездие
Задачи	1. Организация работы школьного хора 2. Создание технологических кружков на базе «Точки роста»
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 2. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" и хорового пения специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. 3. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 4. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. 5. Разработка программы школьного хора в рамках дополнительного образования
Руководитель проектной группы	Пихаева Е.М – зам.директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие, функционирование школьного хора 2. Наличие и функционирование технологического кружка
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	Команда – это МЫ
Задачи	1. Обеспечить обучение педагогических работников, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Руководитель проектной группы	Михалева Т.Г. – заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	Логопед
Задачи	1. Обеспечить наличие учителя-логопеда в штате сотрудников
Сроки реализации	2025-2029 годы

Перечень мероприятий	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед» / привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций / решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия / путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
Руководитель проектной группы	Михалева Т.Г. – заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Наличие учителя-логопеда

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; <input type="checkbox"/> в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; <input type="checkbox"/> Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность и качество образования <input type="checkbox"/> Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. <input type="checkbox"/> Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. <input type="checkbox"/> Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. <input type="checkbox"/> Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. <input type="checkbox"/> Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. <input type="checkbox"/> Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне	Семья – активный участник процесса социализации, выбора

	обучающихся и их родителей	<p>профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p><input type="checkbox"/> Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p><input type="checkbox"/> Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания.</p>
5	На уровне партнёров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; <input type="checkbox"/> Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО, а также АООП. <input type="checkbox"/> Положение о формах получения образования; <input type="checkbox"/> Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; <input type="checkbox"/> Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; <input type="checkbox"/> Положения о формах получения образования; <input type="checkbox"/> Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; <input type="checkbox"/> Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; <input type="checkbox"/> Положение о ВСОКО 	<ul style="list-style-type: none"> Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются 		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рабочие программы учебных предметов. <input type="checkbox"/> Рабочие программы курсов внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> Имеются Имеются 		

обеспечение	деятельности. <input type="checkbox"/> Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. <input type="checkbox"/> Учебно-методические материалы <input type="checkbox"/> Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. <input type="checkbox"/> Методические разработки по формированию функциональной грамотности <input type="checkbox"/> Банк оценочно-измерительных материалов	Имеются Имеются Имеются Имеются частично Имеются частично	Требуют доработки	
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда <input type="checkbox"/> Педагогический коллектив <input type="checkbox"/> Педагог-психолог <input type="checkbox"/> Социальный педагог <input type="checkbox"/> Логопед <input type="checkbox"/> Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Не имеется Имеется	Привлечение сотрудников	Заклучение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Ответственный	
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель) или продукт
1. Создание рабочей группы для всесторонней разработки ЛА, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ.	Январь 2025 г.		Разработанные ЛА	Зам.директора по УВР
2. Размещение ЛА на официальном сайте ОО	Март 2025 г.		ЛА на сайте школы	Зам.директора по УВР
3. Систематическое размещение на сайте ОО информации для законных представителей обучающихся с ОВЗ, облегчающей воспитание и взаимодействие с детьми, информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	В течение всего времени		Своевременное обновление информации на сайте	Зам.директора по УВР
4. Организация системы работы с одаренными детьми. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, • прогнозирование результатов муниципального /регионального/ 	Ноябрь каждого года		Аналитическая справка	Зам.директора по УВР

<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. <p>5. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1-2 четверть каждого года</p> <p>Май 2025 года</p>		<p>Наличие победителей и призеров ВСОШ</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p>	
<p>6. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Июнь каждого года</p>		<p>Аналитическая справка</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>7. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Март 2025 г.</p>		<p>60 % обучающихся имеют удостоверение ГТО</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>8. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>В течение всего времени</p>		<p>Информационные материалы</p>	<p>Учитель физкультуры</p>
<p>9. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров по программа для преподавания робототехники и школьного хора</p>	<p>Февраль 2025 г</p>		<p>Прохождение КПК педагогами</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>10. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и</p>	<p>Февраль 2025</p>		<p>Работа кружка научно-технической направленности</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

(или) профессиональным стандартам.				
11. Привлечение к реализации образовательных программ хорового пения специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	Август 2025		Действующий школьный хор	Заместитель директора по ВР
12. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Январь 2025		Программа ВУД научно-технической направленности	Заместитель директора по ВР
13. Разработка программы школьного хора в рамках дополнительного образования	Август 2025		Программа школьного хора	Заместитель директора по ВР
14. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Январь 2025		Удостоверения ПК по инструментам ЦОС у не менее 90 % педагогов	Заместитель директора по УВР
15. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.	Август 2025		Активность педагогов на ресурсе ЦОС «Моя школа» не менее 90 %	Заместитель директора по УВР
16. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед» / привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций / решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия / путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).	Август 2025		Поступление в штат школы учителя-логопеда	Директор школы