**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области‌‌**

**‌****Муниципальное образование «Аларский район»**

**МБОУ Табарсукская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| ШМО учителей начальных классов | зам.директора по УВР | Директор МБОУ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тютрина М.К.  Протокол №1 от 03.06.2022г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михалёва Т.Г. | Табарсукская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Черных Л.В. |
| Протокол №1 от 03.06.2022г. | Приказ №-219.1-О от 03.06.2022г. |
|  |
|  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы»

для 1 – 4 классов

Разработал:

учитель начальных классов

Алексеева В.И.

с.Табарсук,  2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» для обучающихся 3 - 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм

самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти

умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Также отличительными особенностями является то, что в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов; достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. Приобретённые учеником знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на различном материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
* Формирование умений использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельности и инициативности детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи.
* Создание условий для качественного и эффективного образования учащихся с разными способностями с целью формирования личности, способной реализоваться в социуме.
* Формирование функциональной грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
* Обеспечение развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению различных предметов и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, грамотной речи, ориентировки в научных терминах и понятиях; прочных  навыков использования полученных знаний в повседневной жизни.
* Активизация учебного процесса с целью вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии.
* Создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности , коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. Понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- освоение эвристических приемов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения,

анализом ситуации, сопоставлением данных;

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие

закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий

деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

1. Владение современным языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе знания и умения применяются школьником при изучении различных учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Программа курса «Умники и умницы» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Программа предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

На изучение данного курса в 3- 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию обще-интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

Во время занятий у ребенка происходит становление  развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются  занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностные** Патриотическое воспитание:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; Трудовое воспитание:
* овладение начальными навыками адаптации в современном мире технических устройств;

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; Эстетическое воспитание:
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных технических ситуациях.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему представлений об основных закономерностях технических систем
* овладение научным языком как средством познания мира
* овладение простейшими навыками исследовательской деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* готовность применять технические навыки и знания в интересах своего здоровья, эмоциональной стабильности, ведения здорового образа жизни
* сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека

Экологическое воспитание:

* ориентация на применение знаний о технических системах для решения задач в области сохранности окружающей среды, и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт
* навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

# Метапредметные

Познавательные универсальные:

*Базовые исследовательские действия:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.

*Базовые логические действия*

* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*Работа с информацией:*

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задач конструирования

Регулятивные универсальные:

*Самоорганизация:*

* Понимание цели своих действий;
* Составление простых планов с помощью учителя;
* Проявление познавательных и творческой инициативы.

*Самоконтроль:*

* Оценка правильности выполнения действий;
* Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. Коммуникативные универсальные:

*Общение:*

* + Совместное составление программ на компьютере;
  + Совместное конструирование технических устройств;
  + Умение слушать собеседника и вести диалог;
  + Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  + Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

*Сотрудничество:*

* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
* выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс***

| № | Тема | Образовательные ресурсы | Формы работы | Количество часов, |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Развитие восприятия | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Занимательные игры, работа в парах и группах.  Проведение предметных олимпиад, интеллектуального марафона, конкурса Эрудитов. | 5 |
| 2 | Развитие памяти | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Занимательные игры, работа в парах и группах.  Проведение предметных олимпиад, интеллектуального марафона, конкурса Эрудитов. | 5 |
| 3. | Развитие внимания | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Занимательные игры, работа в парах и группах.  Проведение предметных олимпиад, интеллектуального марафона, конкурса Эрудитов. | 7 |
| 4. | Развитие мышления | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Занимательные игры, работа в парах и группах.  Проведение предметных олимпиад, интеллектуального марафона, конкурса Эрудитов. | 6 |
| 5. | Развитие речи | . <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Занимательные игры, работа в парах и группах.  Проведение предметных олимпиад, интеллектуального марафона, конкурса Эрудитов. | 11 |
|  | Итого: |  |  | 34 |

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класса***

| № | Тема | Образовательные ресурсы | Формы работы | Количество часов, |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Развитие восприятия | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Занимательные игры, работа в парах и группах.  Проведение предметных олимпиад, интеллектуального марафона, конкурса Эрудитов. | 5 |
| 2 | Развитие памяти | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Занимательные игры, работа в парах и группах.  Проведение предметных олимпиад, интеллектуального марафона, конкурса Эрудитов. | 5 |
| 3. | Развитие внимания | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Занимательные игры, работа в парах и группах.  Проведение предметных олимпиад, интеллектуального марафона, конкурса Эрудитов. | 7 |
| 4. | Развитие мышления | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Занимательные игры, работа в парах и группах.  Проведение предметных олимпиад, интеллектуального марафона, конкурса Эрудитов. | 6 |
| 5. | Развитие речи | . <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Занимательные игры, работа в парах и группах.  Проведение предметных олимпиад, интеллектуального марафона, конкурса Эрудитов. | 11 |
|  | Итого: |  |  | 34 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  | |
| **Всего часов** | **Дата** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Графический диктант. | 1 |  |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. | 1 |  |
| 3. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных  операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 4. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 5. | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 6. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные  задачи | 1 |  |
| 7. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию  спичек. | 1 |  |
| 8. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать  нестандартные задачи | 1 |  |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 10. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать  нестандартные задачи | 1 |  |
| 11. | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 12. | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 13. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать  нестандартные задачи | 1 |  |
| 14. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию  спичек. | 1 |  |
| 15. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать  нестандартные задачи | 1 |  |
| 16. | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 17. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 18. | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 19. | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 20. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 21. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |  |
| 22. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 23. | Тренировка концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 24. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 25. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 26. | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 27. | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 28. | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления.  Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек | 1 |  |
| 29. | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 30. | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 31. | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 32. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 33. | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 34. | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  | |
| **Всего часов** | **Дата** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Графический диктант. | 1 |  |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 3. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных  операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 4. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 5. | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 6. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные  задачи | 1 |  |
| 7. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию  спичек. | 1 |  |
| 8. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать  нестандартные задачи | 1 |  |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 10. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать  нестандартные задачи | 1 |  |
| 11. | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 12. | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 13. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать  нестандартные задачи | 1 |  |
| 14. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию  спичек. | 1 |  |
| 15. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать  нестандартные задачи | 1 |  |
| 16. | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 17. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 18. | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 19. | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 20. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 21. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |  |
| 22. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 23. | Тренировка концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 24. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 25. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 26. | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 27. | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 28. | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления.  Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек | 1 |  |
| 29. | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 30. | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 31. | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 32. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 33. | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
| 34. | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рабочая тетрадь в 2-х частях. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга, 2019.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Рабочая тетрадь в 2-х частях. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга, 2019.  
2.Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга, 2019.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchi.ru