МБОУ Табарсукская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рассмотрено на ШМО\_начальных классов\_\_ Протокол № 1от «28» августа 2018г.  |  СогласованоЗам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Салькова Т.М.. | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_ Черных Л.В.Приказ № от « » августа 2018г. |

**Рабочая программа**

**по \_\_технологии\_1-4\_\_\_\_ класс**

 (наименование учебного предмета/курса, класс)

 Составил: учитель начальных классов Бобровникова Е.А.

 учитель начальных классов Тютрина М.К

 учитель начальных классов Салькова В.Н.

 учитель начальных классов Алексеева В.

Рабочая программа по технологии 1-4 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Табарсукская СОШ, реализующей ФГОС НОО.

 Для реализации программного содержания используются **учебные пособия:**

**Учебники**

**1.** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Технология: Учебник: 1 класс.**

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Технология: Учебник: 2 класс.**

3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.**Технология: Учебник: 3 класс.**

4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В.**Технология: Учебник: 4класс.**

 **Рабочие тетради**

**1.** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология:** **Рабочая тетрадь: 2 класс**

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология:** **Рабочая тетрадь: 2 класс.**

3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология:** **Рабочая тетрадь: 3 класс.**

4.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В.. **Технология:** **Рабочая тетрадь: 4 класс**

**Планируемые результаты освоения предмета**

**1 класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**У обучающего сформируется:**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* умение сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

 выходы из спорных ситуаций;

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* установки на безопасный и здоровый образ жизни;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие простые для всех правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое).

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных УУД**

**Обучающийся научится:**

* ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно – поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
* добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений.
* перерабатывать полученную информацию; наблюдать и самостоятельно делать простейшие выводы и обобщения.

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающийся научится:**

* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать других;
* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* точно и чётко выражать своё мнение;
* выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3 – 4 человек.

**В области регулятивных УУД:**

**Обучающийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, планировать практическую деятельность на уроке;
* с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* предлагать свои конструкторско – технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий;
* работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты),

 осуществлять контроль точности выполнения операций;

* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* организовывать своё рабочее место в зависимости от вида труда, выполнять доступные действия по самообслуживанию;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
* первоначальным представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах, происхождении, практическом применении в

 жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы;

* применять приёмы безопасной работы ручными инструментами;
* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировки хода

 практической работы;

* важности правильного выбора профессии;
* работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты),

 осуществлять контроль точности выполнения операций;

* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей.

**2 класс**

***Личностные результаты:***

**У обучающегося сформируется:**

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
* уважительного отношения к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
* понимания исторических традиций ремесел, положительного отношения к труду людей ремесленных профессий.

***Метапредметные результаты***

 **Обучающийся научится:**

*Регулятивные УУД:*

* определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
* учиться планировать практическую деятельность на уроке;
* *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

*Познавательные УУД:*

* находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
* *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

* слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
* вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*Регулятивные УУД:*

* предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

*Коммуникативные УУД:*

* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
* выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

***Предметные результаты:***

**Обучающийся научится:**

* самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
* готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
* выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
* читать простейшие чертежи (эскизы);
* выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
* оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
* определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения,
* делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
* применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности
* решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

**3 класс**

Программа обеспечивает продолжение достижения третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

***Личностные результаты:***

**У обучающегося сформируется:**

* ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* эстетическая потребность , ценностей и чувств.
* навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* установка на безопасный и здоровый образ жизни.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

***Метапредметные результаты***

 **Обучающийся научится:**

*Регулятивные УУД:*

* совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
* *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

*Познавательные УУД:*

* *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

*Коммуникативные УУД:*

* высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*Регулятивные УУД:*

* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям

*Познавательные УУД:*

* преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

*Коммуникативные УУД:*

* сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться

***Предметные результаты:***

**Обучающийся научится:**

* различать особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
* читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
* определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.
* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),

решать доступные технологические задачи

* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

**4 класс**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных . предметных результатов освоения курса , заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные результаты:***

**У выпускника сформируется:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего учащегося»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­ познавательные и внешние мотивы;

- учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

*- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- выраженной устойчивой учебно­- познавательной мотивации учения;*

*- устойчивого учебно­- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*

*- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*- морального сознания на конвенциональном (традиционном) уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

***Метапредметные результаты:***

**Выпускник научится:**

*Регулятивные УУД*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

*Познавательные УУД:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково­ символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно­ следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Коммуникативные УУД:*

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

* - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­ следственных связей;
* - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные *от собственной;*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

***Предметные результаты:***

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

**Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + уважительно относиться к труду людей;
	+ понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

**Выпускник научится:**

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовок, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;
* применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными(линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;
	+ прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно – художественной задачей.

Раздел «Конструирование и моделирование»

**Выпускник научится:**

* + анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
	+ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
	+ изготавливать несложные конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями разверток этих форм;
	+ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно- эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Раздел «Практика работы на компьютере»

**Выпускник научится:**

-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини ­зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Ин­тернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки

**II. Содержание учебного предмета**

 **2 класс (34ч)**

1. **Здравствуй, дорогой друг.**

Знакомство с учебником и тетрадью. Условными обозначениями. Повторение материалов и инструментов

1. **Человек и земля.**

***Земледелие***

Значение овощных культур для человека. Составление рассказа о профессиях садовода и овощевода.

*Практическая работа:* Выращивание лука.

***Посуда.***

Образцов посуды. Беседа о способах хранения продуктов. Правила работы с бумагой.. Плетение корзинки.

*Изделие:* «корзина с цветами»

Повторение приемов работы с пластилином. Беседа о грибах. Составление плана работы.

*Изделие:* «Семейка грибов на поляне».

Составление рассказа о профессиях пекаря и кондитера, о нац. блюдах по иллюстрации . учебника. Знакомство с приемом работы с соленым тестом.

*Изделие:* «Игрушка из теста».

Повторение приемов работы с пластилином. . Составление плана изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбор инструментов и приемов изготовления изделия. Изготовление изделия.

*Проект* «Праздничный стол».

***Народные промыслы***

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка

*Изделие:* «Золотая хохлома».

Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Понятия: имитация, роспись. Подмалевок

*Изделие:* «Городецкая роспись».

Особенности народного .промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской . игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином

*Изделие:* «Дымковская игрушка»

История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника Разные способы росписи матрешек Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

*Изделие:* «Матрешка».

Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую .композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.

*Изделие* :пейзаж «Деревня».

***Домашние животные и птицы***

Беседа о лошадях и уходе за ними, профессии : животновод, коневод, конюх, Разметка деталей по шаблону, подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток.

*Изделие:* «Лошадка».

Беседа о природных материалах: пшено, фасоль, семена, их свойствах и приёмах работы. Аппликация, приём нанесения разметки при помощи кальки.

*Изделия*: «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок»

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составлении е плана работы. .Изготовление объемных изделий на основе развертки.

*Проект* «Деревенский двор»

***Новый год***

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии.

*Изделия*: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»

***Строительство.***

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Конструкция русской избы. Выполнение работы в технике полуобъемная пластика.

*Изделия:* «Изба», или «Крепость».

***В доме.***

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

*Изделие:* «Домовой»

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов

*Проект:* «Убранство избы».

*Изделие:* «Русская печь»

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями(половики, ковры).Структура ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги.

*Изделие:* «Коврик».

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона.

*Изделие:* «Стол и скамья».

***Народный костюм.***

Нац. костюм и особенности его украшения. Нац. костюмы разных народов и региона проживания. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон.

*Изделие* «Русская красавица».

Создание нац. Костюма. Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов.. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

*Изделие:* «Костюм для Ани и Вани»

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение.

*Изделие:* «Кошелек»

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Технология выполнения я тамбурного стежка.

*Изделия:* «Тамбурные стежки», «Салфетки"

1. **Человек и вода.**

***Рыболовство.***

Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства.

*Изделие:* композиция «Золотая рыбка».

Аквариум и аквариумные рыбки. Композиция из природных .материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры с реальными объектами.

 *Проект* «Аквариум». *Изделие:* «Аквариум».

Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

*Изделие:* «Русалка»

1. **Человек и воздух.**

***Птица счастья.***

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой-сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

*Изделие:* «птица счастья»

***Использование ветра***

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки.

*Изделие:* «ветряная мельница»

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала –фольга. Свойства фольги. Использование фольги.

Соединение деталей при помощи скрепки.

*Изделие:* «флюгер»

1. **Человек и информация.**

***Книгопечатание.***

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке.

*Изделие:* «Книжка-ширма»

***Поиск информации в Интернете***

Понятия: компьютер, интернет, набор текста. Презентация изделий.

**3 класс (34ч)**

1. **Здравствуй, дорогой друг!**

Как работать с учебником. .Повторение изученного в предыдущих классах. Путешествием по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде

1. **Человек и земля.**

***Архитектура.***

Выполнять чертеж и масштабировать при изготовлении изделия. Правила безопасной работы с ножом.

*Изделие:* «Дом»

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки. Проволока: свойства и способы работы (скручивание,сгибание, откусывание).

*Изделие:* «Телебашня».

***Парк.***

Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Изготов­ление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформ­ление изделия.

*Изделие:* «Городской парк».

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Изготовление объемной модели из бумаги.

*Проект* «Детская площадка» *Изделие*: «Качалка»

***Ателье мод.***

Пряжа и ткани. Одежда. Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков. Строчка стебельчатых и петельчатых швов и крестообразных стежков. Виды и свойства пряжи и ткани.

*Изделия*: «украшение платочка монограммой». **«**украшение фартука».

*Практическая работа:* «Коллекция тканей».

Изготовление тканей. Технологические процессы изготовления тканей. Производство полотна ручным способом. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

*Изделие*: «Гобелен».

Новый технологичный процесс — вязание. Виды и назначение вязанных вещей.

*Изделие: «*Воздушные петли».

Одежда для карнавала. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тка­ней.

*Изделия:* «Кавалер». «Дама».

Бисероплетение. Свойства бисера и способы его использования. Использование лески для изготовлении изделий из бисера.

*Изделия:* Браслетик «Цветочек», браслетик «Подкова».

*Практическая работа* «Ателье мод»

***Кафе.***

Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.

*Изделие*: «Весы».

*Практическая работа* «Кухонные принадлежности».

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи без термической обработки.

*Изделие*: «Фруктовый завтрак» «Солнышко в тарелке».

*Практическая работа* «Таблица «стоимость завтрака».

Сервировка стола. Сохранение блюд теплыми. Свойства синтепона.

*Изделие:* «Колпачок-цыпленок».

Блюда не требующие термической обработки — холодные закуски. Приготовление холодных закусок.

*Изделие*: «Бутерброды» «Радуга на шпажке».

Особенности сервировки праздничного стола. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола.

*Изделие*: «Салфетница».

*Практическая работа* «Способы складывания салфеток».

***Магазин подарков***

Информация об изделии на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника отечества. Работа с соленым тестом.

*Изделие:* «Брелок для ключей».

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойство соломки.

*Изделие:* «Золотистая соломка».

***Автомастерская***

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Технология конструирования объемных фигур.

*Изделие*: «Фургон «Мороженое»

Работа с металлическим конструктором. Инструменты для работы с конструктором. Способы соединения деталий6 подвижное и неподвижное.

*Изделие:* «Грузовик», «Автомобиль».

1. **Человек и вода**

 ***Мосты***

 Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Работа с различными материалами – картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейлей, зубочистки и прочее. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки ипр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей.

*Изделие:* «Мост».

***Водный транспорт***

Конструирование.

*Проект* «Водный транспорт»

*Изделие:* «Яхта», «Баржа»

***Океанариум***

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Виды мягких игрушек: плоские, полуобъемные, объемные.

*Проект* «Океанариум»

 *Изделие:* «Осьминоги и рыбки».

*Практическая работа* «Мягкая игрушка»

***Фонтаны.***

Виды и конструкторские особенности фонтана. Изготовление объемного фонхластичных материалов по заданному образцу.

*Изделие:* «Фонтан».

*Практическая работа* «Человек и вода»

1. **Человек и воздух**

***Зоопарк***

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. Различные виды оригами: классическое оригами, модульное оригами.

*Изделие:* « Птицы».

 *Практическая работа* «Условные обозначения в технике оригами»

***Взлетная площадка***

Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Знакомство с новым материалом – пробкой.

*Изделие:* «Вертолёт Муха»

Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотч.

*Изделие:* «Воздушный шар».

*Практическая работа* «Человек и воздух»

1. **Человек и информация**

***Переплётная мастерская***

Основные этапы книгопечатания. Печатный станок, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, крышки, корешок).

*Изделие:* «Переплетные работы».

***Почта***

Способы общения и передачи информации. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона.

*Изделие:* «Заполняем бланк».

***Кукольный театр***

Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

*Изделие*: «Афиша».

.

**4 класс (34ч)**

1. **Здравствуй дорогой друг.**

Как работать с учебником. Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса.

1. **Земля и человек**

***Вагоностроительный завод.***

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги

*Изделия:* «Кузов вагона». «Пассажирский вагон»

***Полезные ископаемые***

Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России.

*Изделие :* «Буровая вышка»

Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).

*Изделие :* **«**Малахитовая шкатулка»

***Автомобильный завод.***

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов.

*Изделие :* ***«***КамАЗ. Кузов грузовика.»

***Монетный двор.*** Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.

*Изделие :****»*** Стороны медали. Медаль»

***Фаянсовый завод***

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

*Изделия:* «Основа для вазы», «Ваза»

 ***Швейная фабрика***

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

*Изделия:* «Прихватка»«Новогодняя игрушка», «Птичка»

***Обувное производство***

 Знакомство с историей создания обуви. Виды матери¬алов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последо-вательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процес¬са). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней

*Изделие :* «Модель детской летней обуви»

*Проект :* «Летняя обувь»

***Деревообрабатывающее производство***

 Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

*Изделие:* «Лесенка-опора для растений»

***Кондитерская фабрика***

 Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-боров. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских, фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи.

*Изделия:* «Пирожное “Картошка”». «Шоколадное печенье»

***Бытовая техника***

 Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

*Изделия* «Настольная лампа», «Абажур»

***Тепличное хозяйство***

 Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

*Изделие:* «Цветы для школьной клумбы»

*Проект* « Школьная клумба»

1. **Человек и вода**

***Водоканал***

 Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

*Изделие:* «Фильтр для очистки воды»

***Порт***

 Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

*Изделие :* «Канатная лестница»

***Узелковое плетение***

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

*Изделие:* «Браслет»

1. **Человек и воздух**

***Самолётостроение. Ракетостроение***

 Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

 Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель из бумаги на основе самостоятельного чертежа.

*Изделия:* «Самолет», «Ракета-носитель»

***Летательный аппарат.***

 Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.

Оформление изделия по Собственному эскизу.

*Изделие:* «Воздушный змей»

1. **Человек и информация**

 ***Издательское дело.***

Осмысление места, и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

*Изделие:* «Титульный лист»

***Работа с таблицами***

 Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

*Изделие:* «Таблица»

***Создание содержания книги***

 ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

*Практическая работа:* «Содержание»

***Переплётные работы***

 Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

*Изделие:* «Дневник путешественника»

***Итоговый урок***

 Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ

**тематическое планирование технологии**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.\ |  |  тема | Кол-во часов |
|  |  | **Давайте познакомимся** | **3** |
| 1 | 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья.  | 1 |
| 2 | 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 |
| 3 | 3 | Что такое технология. | 1 |
|  |  | **Человек и земля** | **19** |
| 4 | 1 | Природный материал.Изделие: «Аппликация из листьев».  | 1 |
| 5 | 2 | Пластилин.Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | 1 |
| 6 | 3 | Пластилин.Изделие «Мудрая сова». | 1 |
| 7 | 4 | Растения. Изделие: «заготовка семян» | 1 |
| 8-9 | 5-6 | Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».  | 2 |
| 10 | 7 | Бумага. Изделие. Закладка из бумаги. | 1 |
| 11 | 8 | Насекомые.Изделие «Пчелы и соты». | 1 |
| 12 | 9 | Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: Коллаж «Дикие животные» | 1 |
| 13-14 | 10 | Посуда. Проект «Чайный сервиз»Изделия: «чашка»,«чайник», «сахарница» | 1 |
| 15-16 | 11 | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно.Изделие: «украшение на окно» | 1 |
| 17 | 12 | Такие разные дома. Изделие:« Домик из веток». | 1 |
| 18 | 13 | Домашние животные. Изделие: «Котенок». | 1 |
| 19 | 14 | Свет в доме. Изделие« Торшер».  | 1 |
| 20 | 15 | Мебель Изделие: «Стул» | 1 |
| 21 | 16 | Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток» | 1 |
| 22-23 | 17-18 | Учимся шитьИзделия: «Закладка с вышивкой»,«Медвежонок» | 2 |
| 24 | 19 | Передвижение по землеИзделие: «Тачка». | 1 |
|  |  | **Человек и вода** | 3 |
| 25 | 1 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» | **1** |
| 26 | 2 | Питьевая вода. Изделие: «Колодец» | **1** |
| 27 | 3 | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | **1** |
|  |  | **Человек и воздух** | **3** |
| 28 | 1 | Использование ветра.Изделие: «Вертушка» | **1** |
| 29 | 2 | Полеты птиц. Изделие: «Попугай»1 | **1** |
| 30 | 3 | Полеты человека.Изделие: «Самолет», «Парашют» | **1** |
|  |  | **Человек и информация** | **3** |
| 31-33 | 3 | Способы общения.  | **3** |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** |
| **1** |  **Давайте познакомимся** | **1** |
| 1  | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. |   |
|  | Человек и земля | 23 |
| 2 (1) | Земледелие **Практическая работа № 1:**«Выращивание лука» |  1 |
| 3 (2) | Посуда **Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».** |   |
| 4 (3) | Работа с пластичными материалами (пластилин)**«Съедобные и несъедобные грибы».**  |  1 |
| 5 (4) | Работа с пластичными материалами (тестопластика) **Магнит из теста****Практическая работа № 2** |  1 |
| 6 (5) | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) **Проект «Праздничный стол»** |  1 |
| 7 (6) | **Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше -Миска**  |  1 |
| 8 (7) | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. **Разделочная доска «Городецкая роспись»** |  1 |
| 9 (8) | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) **Дымковская игрушка** |  1 |
| 10 (9) | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) **Матрешка из картона и ткани** |  1 |
| 11(10) | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. **Пейзаж «Деревня»** | 1 |
| 12 (11) | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. **Практическая работа № 3:****«Домашние животные» Игрушка «Лошадка»** |  1 |
| 13 (12) | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. **Композиция «Курочка из крупы** |  1 |
| 14 (13) | Работа с бумагой. **Конструирование. Проект «Деревенский двор»** |  1 |
| 15 (14) | **Строительство.** Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. **Композиция «Изба»** |  1 |
| 16 (15) | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. **Практическая работа № 4: «Наш дом». Домовой** |  1 |
| 17 (16) | Работа с различными материалами**. Крепость.** | 1 |
| 18 (17) | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. **Композиция «Русская печь»** |  1 |
| 19 (18) | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. **Плетение.****Коврик** |  1 |
| 20 (19) | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. **Стол и скамья.** | 1 |
| 21(20) | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.**Композиция «Русская красавица».** | 1 |
| 22(21) | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.**Костюмы Ани и Вани.** | 1 |
| 23(22) | Работа с ткаными материалами. Шитье. **Кошелек** | 1 |
|  | **Человек и вода** | **3** |
| 24(1) | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. **Композиция «Золотая рыбка»** |  |
| 25(2) | Работа с бумагой. Аппликационные работы. **Проект «Аквариум»** |  |
| 26(3) | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. **Композиция «Русалка»** |  |
|  | **Человек и воздух** | **5** |
| 27(1 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.**Оригами «Птица счастья»** |  |
| 28(2) | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.**Ветряная мельница** |  |
| 29(3) | Использование ветра. Работа с фольгой.**Флюгер** |  |
| 30(4) | Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция **«Карта на глиняной дощечке»** |  |
| 31(5) | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. **Книжка - ширма** |  |
|  | **Человек и информация** | **3** |
| 32(1) | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. **Практическая работа № 5**: «Ищем информацию в Интернете». |  |
| 33(2) | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. **Практическая работа № 5**: «Ищем информацию в Интернете». |  |
| 34(3) | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» |  |

**-**

 **тематический план 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | Давайте познакомимся | 1 |
| 1.(1) | **Как работать с учебником** | 1 |
|  | **Человек и земля** | 21 |
| 2-3(1-2) | **Архитектура***Изделие: «Дом»* | **1** |
| 4-5(3-4) | **Городские постройки***Изделие: «Телебашня»* | **1** |
| 6(5) | **Парк***Изделие: «Городской парк»* | **1** |
| 7(6) | **Детская площадка***Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комп­лекс»,*  | **1** |
| 8(7) | **Ателье мод** *Изделия: «Строчка стебельчатых стежков»,*  | **1** |
| 9(8) | **Аппликация из ткани***«Украшение пла­точка»* | **1** |
| 10(9) | **Изготовление тканей***Изделие: «Гобелен»* | **1** |
| 11(10) | **Вязание** *Изделие: «Воздушные петли»* | **1** |
| 12(11) | **Одежда для карнавала***Изделия: «Кавалер», «Дама»* | **1** |
| 13(12) | **Бисероплетение** *Изделия: «Браслетик «Цветочки»,* | **1** |
| 14(13) | **Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой** | **1** |
| 15(14) | **Фруктовый завтрак** | **1** |
| 16(15) | **Работа с тканью. Колпачок для яиц** | **1** |
| 17(16) | **Кулинария***Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке»* (по вы­бору учителя) | **1** |
| 18(17) | **Сервировка стола. Салфетница***Изделия: «Салфетница», «Способы складывания сал­феток»* | **1** |
| 19(18) | **Магазин подарков. Работа с пластичными****материалами (тестопластика). Лепка** | **1** |
| 20(19) | **Работа с природными материалами.****Золотистая соломка** | **1** |
| 21(20) | **Работа с бумагой и картоном.****Упаковка подарков** | **1** |
| 22(21) | **Автомастерская. Работа с картоном.****Конструирование** | ***1*** |
| 23(22) | **Работа с металлическим конструктором** | **1** |
|  | **Человек и вода** | **4** |
| 24(1) | **Мосты. Работа с различными материалами.****Конструирование** | **1** |
| 25(2) | **1. Водный транспорт. Работа с бумагой.****Конструирование** | 1 |
| 26(3) | **Океанариум Работа с текстильными****материалами. Шитьё** | **1** |
| 27(40 | **Фонтаны. Работа с пластичными материалами.****Пластилин. Конструирование** | **1****1** |
|  | **Человек и воздух** | **3** |
| 28(1) | **Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание.****Оригами***Изделие: «Птицы».*  | **1** |
| 29(2) | **Вертолётная площадка. Работа с бумагой****и картоном. Конструирование** | **1** |
| 30(3) | **Работа с бумагой. Папье-маше***Изделие: «Воздушный шар».* | **1** |
|  | **Человек и информаия** | **4** |
| 31(1) | **Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё** | **1****1** |
| 32(2) | **Работа с различными материалами.****Конструирование и моделирование** | **1** |
| 33(3) | **Переплётная мастерская** | **1** |
| 34(4) | **Почта.** | **1** |

**Календарно-тематический план по технологии 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** |  **Тема** | Кол-во часов |
|  | **Давайте познакомимся** | 1 |
| **1. (1)** | **Как работать с учебником (1ч)** | 1 |
| **2** | **Человек и земля** | 22 |
| **2. 3. 4. (1.2.3)** |  **Вагоностроительный завод**  | **3** |
| **5. 6. (4.5)** |  **Полезные ископаемые**  | **2** |
| **7.8.9****(6.7.8.)** |  **Автомобильный завод**  | **3** |
| **10.11.****(9.10)** |  **Монетный двор (2 ч)** | **2** |
| **12.13.****(11.12)** | **Фаянсовый завод**  | **2** |
| **14-15-16****(13.14.15)** |  **Швейная фабрика**  | **3** |
| **17.****(16)** |  **Обувное производство**  | **1** |
| **18.(17)** | **Деревообрабатывающее производство**  | **1** |
| **19.20.****(18.19)** |  **Кондитерская фабрика**  | **2** |
| **21.22.****(20.21)** | **Бытовая техника**  | **2** |
| **23.****(22)** |  **Тепличное хозяйство**  | **1** |
| **3** | **Человек и вода-** | **4** |
| **24-25****(1.2)** | **Водоканал**  | **2** |
| **26-27(3.4)** | **Узелковое письмо** | **2** |
| **4** | **Человек и воздух** | **3** |
| **28-29-30****(1.2.3)** | **Самолетостроение.Ракетостроение.** | **3** |
| **5** | **Человек и информация** | **4** |
| **31(1)** | **Создание титульного листа** | **1** |
| **32(2)** | **Работа с таблицами** | **1** |
| **33(3)** | **Создание содержания книги** | **1** |
| **34(4)** | **Переплетные работы** | **1** |

 .