МБОУ Табарсукская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рассмотрено на ШМО\_начальных классов\_\_ Протокол № 1от «28» августа 2018г.  |  СогласованоЗам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Салькова Т.М.. | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_ Черных Л.В.Приказ № от « » августа 2018г. |

**Рабочая программа**

**по \_\_русскому языку 1-4\_\_\_\_ класс**

 (наименование учебного предмета/курса, класс)

 Составил: учитель начальных классов Бобровникова Е.А.

 учитель начальных классов Тютрина М.К

 учитель начальных классов Салькова В.Н.

 учитель начальных классов Алексеева В.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Табарсукская средняя общеобразовательная школа, реализующей ФГОС НОО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

 Для реализации программного содержания используются **учебные пособия**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1,2,3,4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013 г.

2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс. В 2-х частях. **/** Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2017 г..

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение **первоклассниками**  следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

У обучающихся сформируется:

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* умение сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Обучающийся получит возможность для формирования:

* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие простые для всех правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое);
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных УУД**

Обучающийся научится:

* навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
* овладеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета;
* умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета;
* использовать знаково-символические средства представления информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

* умению излагать своё мнение и аргументировать;
* перерабатывать полученную информацию; наблюдать и самостоятельно делать простейшие выводы и обобщения.

**В области коммуникативных УУД**

Обучающийся научится:

* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* определять общую цель и пути её достижения.

 Обучающийся получит возможность научиться:

* умению слушать собеседника и вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**В области регулятивных УУД**

 Обучающийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* умению планировать учебные действия (2 – 3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
* проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

 **Общие предметные результаты**

Обучающийся научится:

* первоначальным представлениям о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* первоначальным представлениям о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* осознанию безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
* применению орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное;
* овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* первоначальным научным представлениям о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* умению опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

* позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Программа обеспечивает продолжение достижения **второклассниками с**ледующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**У обучающегося сформируется:**

- следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

- Уважение к своему народу, к своей родине.

- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

- Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности - неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

- чувство гордости за свою Родину, российский народ, ценностей многонационального российского общества

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные** **результаты**

 **В области познавательных УУД** (общеучебных)

**Обучающийся научится:**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

- Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

- Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

- Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания.

- Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике.

- Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- моделировать

- подводить под понятие;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;

-анализ и интерпретация информации;

- применение и представление информации;

-оценка получаемой информации;

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающийся научится:**

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других

- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- выполнять работу по цепочке;

- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

- в рамках инициативного сотрудничества:работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,

-в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

**В области регулятивных УУД:**

**Обучающийся научится:**

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

-контролю и самоконтролю учебных действий;

-самоконтролю процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

Программа обеспечивает продолжение достижения **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**У обучающихся сформируется:**

* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* освоение личностного смысла учения, желания учиться.
* оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* уважение к своему народу, к своей родине.
* осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях,\умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;

 **Метапредметные результаты:**

**В области познавательных УУД**( общеучебных)

**Обучающийся научится:**

* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
* выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;
* проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;
* строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
* строить логическую цепь рассуждений

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
* фиксировать информацию разными способами;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
* понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;
* пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике;
* находить в них нужные сведения;
* выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;
* подводить под понятие, доказывать, делать выводы.

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающийся научится:**

* осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
* понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных точек зрения.
* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

**В области регулятивных УУД:**

**Обучающийся научится:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
* проявлять познавательную инициативу;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно восприниматьоценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных . предметных результатов освоения курса , заложенных в ФГОС НОО

**4 класс**

**Личностные результаты:**

**У обучающегося сформируется:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности ;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-­познавательные и внешние мотивы;

- учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно­- познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно­- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном (традиционном) уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты:**

**Обучающиеся научится:**

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

**-** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

**Познавательные УУД:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково­ символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно­ следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Регулятивные УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

* - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­ следственных связей;
* - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Общие предметные результаты**

 **Обучающийся научится:**

* первоначальным представлениям о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознает значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* первоначальным представлениям о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* осознанию безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
* применению орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное;
* овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* первоначальным научным представлениям о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* умению опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**1 класс**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и не­знакомыми людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и само­стоятельно озаглавливать текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно про­износить;
* различать непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные звуки [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит, возможность научиться:**

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
* обозначать на письме звук [й'];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычле­нять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предло­жения;
* определять границы предложения в деформирован­ном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, со­ответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на за­данную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также состав­лять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять существенные признаки предложения (законченность мысли и интонацию конца предложения);
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок снов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака (ь) после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (.?!);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**2 класс**

**Обучающийся научится:**

- Пользоваться устной и письменной речью , как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- осознанию безошибочного письма, применению орфографических правил и правил постановки знаков препинания конца предложения. - владению умением проверять написанное.

-различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;

 -вычленять отдельные звуки в словах, определять их после­довательность;

 -распределять слова по алфавиту;

 -вычленять из текста предложения, из предложения — сло­ва, а из слов - слоги; делить слова на слоги и для переноса; определять в слове ударение;

 -передавать различную интонацию предложения в устной речи; правильно оформлять предложения: большая буква в нача­ле предложения, знаки препинания **в** конце предложения;

 - правильно списывать слова, предложения и текст;

 -проверять написан­ное, сравнивая с образцом;

 -отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему

**Обучающийся получит возможность научиться**:

- Использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;

- соблюдению орфоэпических норм речи;

- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

- написанию записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

-находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;

-переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;

-находить родственные слова и обозначать их общую часть;

-распределять слова по алфавиту в более сложных случаях;

-ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;

-записывать слова с предлогами; -составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно

**3 класс**

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение,

обосновывать его с учётом ситуации общения;

* характеризовать звуки русского языка;
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника и писать под диктовку.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать значимость хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* владеть изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
* владеть основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);
* владеть основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;
* применять правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**4 класс**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Обучающийся получит возможность:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения  — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

**-** применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических
и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms ­ сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА ВЕСЬ КУРС 1 – 4)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение**. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.[[2]](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/10/20/rabochaya-programma-russkiy-yazyk-1-4-klassy-po-fgos-0%22%20%5Cl%20%22ftnt2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение**. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова** (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзамии, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)

• е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Содержание программы**

**1 класс**

**Добукварный период (17 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период** (**60 ч**)

I. **Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. **Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Послебукварный период (38 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.**Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)    Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова…  (4 ч)**

        Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (33 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (2 ч)**

**2 КЛАСС**

**Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (3 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (11 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (40 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква  «и краткое». Слова  с удвоенными согласными.  Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (20 ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

**Части речи (57 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (18 ч)**

**3 КЛАСС**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (20 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).

**Части речи (76 ч)**

**Имя существительное (33 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (19 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (13 ч)**

**4 КЛАСС**

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (9ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (40 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (32 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (18 ч)**

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов****Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Добукварный период (17 ч)** |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь.  | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов.  | 1 |
| 4 | Рисование бордюров.  | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1 |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1 |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  | 1 |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а.  | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О, о.  | 1 |
| 14 | Строчная буква и.  | 1 |
| 15 | Заглавная буква И.  | 1 |
| 16 | Строчная буква ы.  | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у.  | 1 |
| **Букварный период (60 ч)** |
| 18(1) | Строчная и заглавная буквы Н, н.  | 1 |
| 19(2) | Строчная и заглавная буквы С, с.  | 1 |
| 20(3) | Заглавная буква С.  | 1 |
| 21(4) | Строчная и заглавная буквы К, к.  | 1 |
| 22(5) | Строчная и заглавная буквы Т, т.  | 1 |
| 23(6) | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |
| 24(7) | Строчная и заглавная буквы Л, л.  | 1 |
| 25(8) | Повторение и закрепление изученного.  | 1 |
| 26(9) | Строчная буква р. Заглавная буква Р.  | 1 |
| 27(10) | Строчная и заглавная буквы В, в.  | 1 |
| 28(11) | Строчная и заглавная буквы Е, е.  | 1 |
| 29(12) | Строчная и заглавная буквы П, п.  | 1 |
| 30(13) | Строчная и заглавная буквы П, п.  | 1 |
| 31(14) | Строчная и заглавная буквы М, м.  | 1 |
| 32(15) | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |
| 33(16) | Строчная и заглавная буквы З, з.  | 1 |
| 34(17) | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |
| 35(18) | Строчная и заглавная буквы З, з.  | 1 |
| 36(19) | Строчная и заглавная буквы Б, б.  | 1 |
| 37(20) | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |
| 38(21) | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |
| 39(22) | Строчная и заглавная буквы Д, д.  | 1 |
| 40(23) | Строчная и заглавная буквы Д, д.  | 1 |
| 41(24) | Заглавная буква Д.  | 1 |
| 42(25) | Строчная и заглавная буквы Я, я | 1 |
| 43(26) | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 44(27) | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 45(28) | Повторение  | 1 |
| 46(29) | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 47(30) | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |
| 48(31) | Строчная и заглавная буквы Г, г.  | 1 |
| 49(32) | Повторение | 1 |
| 50(33) | Строчная буква ч.  | 1 |
| 51(34) | Строчная буква ч. | 1 |
| 52(35) | Заглавная буква Ч.  | 1 |
| 53(36) | Буква ь.  | 1 |
| 54(37) | Буква ь. | 1 |
| 55(38) | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетание ши. | 1 |
| 56(39) | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |
| 57(40) | Письмо слогов и слов с изученными буквами.  | 1 |
| 58(41) | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  | 1 |
| 59(42) | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  | 1 |
| 60(43) | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  | 1 |
| 61(44) | Строчная буква ё.  | 1 |
| 62(45) | Строчная буква ё. | 1 |
| 63(46) | Заглавная буква Ё.  | 1 |
| 64(47) | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |
| 65(48) | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  | 1 |
| 66(49) | Строчная и заглавная буквы Х, х.  | 1 |
| 67(50) | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| 68(51) | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| 69(52) | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  | 1 |
| 70(53) | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.  | 1 |
| 71(54) | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| 72(55) | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| 73(56) | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.  | 1 |
| 74(57) | Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами. Проверочная работа.  | 1 |
| 75(58) | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |
| 76(59) | Буквы Ц ц | 1 |
| 77(60) | Буквы Ц ц | 1 |
| **Послебукварный период (38 ч)** |
| 78(1) | Строчная и заглавная буквы Э,э | 1 |
| 79(2) | Строчная и заглавная буквы Э,э | 1 |
| 80(3) | Строчная и заглавная буквы Э,э | 1 |
| 81(4) | Письмо изученных букв | 1 |
| 82(5) | Строчная буква щ.  | 1 |
| 83(6) | Строчная буква щ. | 1 |
| 84(7) | Заглавная буква Щ. | 1 |
| 85(8) | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.  | 1 |
| 86(9) | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.  | 1 |
| 87(10) | Строчные буквы ь, ъ.  | 1 |
| 88(11) | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |
| 89(12) | Контрольное списывание. | 1 |
| 90(13) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 91(14) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 92(15) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 93(16) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 94(17) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 95(18) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 96(19) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 97(20) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 98(21) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 99(22) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 100(23) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 101(24) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 102(25) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 103(26) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 104(27) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 105(28) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1  |
| 106(29) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1  |
| 107(30) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1  |
| 108(31) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1  |
| 109(32) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 110(33) | Контрольное списывание. | 1 |
| 111(34) | Анализ контрольных работ.  | 1 |
| 112(35) | Повторение изученного | 1 |
| 113(36) | Повторение изученного | 1 |
| 114(37) | Повторение изученного | 1 |
| 115(38) | Повторение изученного | 1 |

 **Блок «Русский язык» (50 часов)**

 **Наша речь (2 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 116(1) | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |
| 117(2) | Виды речи (общее представление). | 1 |
| **Текст, предложение, диалог (3 часа)** |
| 118(1) | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |
| 119(2) | Диалог. | 1 |
| 120(3) | Диалог. Проверочная работа. | 1 |
| **Слова, слова, слова… (4 часа)** |
| 121(1) | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 1 |
| 122(2) | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 |
| 123(3) | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  | 1 |
| 124(4) | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа. | 1 |
| **Слово и слог (2 часа)** |
| 125(1) | Деление слов на слоги. | **1** |
| 126(2) | Деление слов на слоги. Проверочная работа. | **1** |
| **Перенос слов (2 часа)** |
| 127(1) | Правило переноса слов. | **1** |
| 128(2) | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа. | **1** |
| **Ударение (общее представление) (2 часа)** |
| 129(1) | Ударение. Ударный и безударный слог. | **1** |
| 130(2) | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | **1** |
| **Звуки и буквы (33 часа)** |
| 131(1) | Звуки и буквы. | 1 |
| 132(2) | Русский алфавит, или Азбука.  | 1 |
| 133(3) | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 134(4) | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 135(5) | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 |
| 136(6) | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.  | 1 |
| 137(7) | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |
| 138(8) | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 139(9) | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 140(10) | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа. | 1 |
| 141(11) | Проверочный диктант. | 1 |
| 142(12) | Согласные звуки. | 1 |
| 143(13) | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 144(14) | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |
| 145(15) | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 146(16) | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 147(17) | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |
| 148(18) | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  | 1 |
| 149(19) | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |
| 150(20) | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 151(21) | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |
| 152(22) | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |
| 153(23) | Проверочный диктант. | 1 |
| 154(24) | Шипящие согласные звуки.  | 1 |
| 155(25) | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 |
| 156(26) | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 157(27) | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. | 1 |
| 158(28) | Проверочный диктант. | 1 |
| 159(29) | Заглавная буква в словах.  | 1 |
| 160(30) | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.  | 1 |
| 161(31) | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| 162(32) | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | 1 |
| 163(33) |  Проверочная работа. | 1 |
| **Итоговое повторение ( 2часа.)** |
| 164(34)165(35) | Итоговое повторение. | **2** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** |
| **Наша речь (3 ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 |
| **Текст (3 ч)** |
| 4(1) | Что такое текст? Тема текста. | 1 |
| 5(2) | Главная мысль текста. | 1 |
| 6(3) | Части текста. Входная комплексная работа | 1 |
| **Предложение (11 ч)** |
| 7(1) | Предложение как единица речи,его назначение и признаки. | 1  |
| 8(2) | Связь слов в предложении. | 1 |
| 9(3) | Связь слов в предложении. **Контрольное списывание.** | 1 |
| 10(4) | Главные члены предложения. | 1 |
| 11 (5) | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 12 (6) | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1  |
| 13 (7) | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 14 (8) | **Стартовая контрольная работа № 1 «Повторение»** | 1 |
| 15(9) | Работа над ошибками | 1 |
| 16(10) |  **Р. р. Обучающее сочинение по картине.** | 1 |
| 17(11) |  Проверочная работа. Словарный диктант. | 1  |
| **Слова, слова, слова….(18ч)** |
| 18 (1) | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 19 (2) | Тематические группы слов. | 1 |
| 20 (3) | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 21 (4) | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 22 (5) | Синонимы. | 1 |
| 23 (6) | Антонимы. | 1 |
| 24 (7) | Синонимы и антонимы (обобщение). | 1 |
| 25 (8) | Родственные слова. | 1 |
| 26 (9) | Родственные слова. | 1 |
| 27(10) | Корень слова. | 1 |
| 28(11) | Однокоренные слова. | 1 |
| 29(12) | Какие бывают слоги? | 1 |
| 30(13) | Ударный слог. | 1 |
| 31(14) | Ударный слог. | 1 |
| 32(15) | Перенос слов. | 1 |
| 33(16) | Перенос слов. | 1 |
| 34(17) | **Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок.** | 1 |
| 35(18) | Работа над ошибками. | 1  |
| **Звуки и буквы (40 ч)** |
| ***Гласные звуки 7 ч.*** |
| 36(1) | Звуки и буквы. | 1 |
| 37 (2) | Звуки и буквы. | 1 |
| 38 (3) | Русский алфавит или Азбука. | 1 |
| 39 (4) | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |
| 40 (5) | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 41 (6) | Гласные звуки. **Контрольное списывание.** | 1 |
| 42 (7) | Работа над ошибками. Гласные звуки. | 1 |
| **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)** |
| 43 (1) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 44 (2) | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 45 (3) | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |
|  46(4) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |
| 47(5) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |
| 48(6) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |
| 49(7) | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | 1 |
| 50(8) |  Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. | 1 |
| 51(9) | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Словарный диктант. | 1 |
| 52(10) | **Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».** | 1 |
| 53(11) | Работа над ошибками. | 1 |
| 54 (12) | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 1 |
| 55 (13) | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 1 |
| 56 (14) | **Диктант № 2 «Безударные гласные»** | 1 |
| 57 (15) | Работа над ошибками. | 1 |
|  ***Согласные звуки 9 ч****.* |
| 58 (1) | Согласные звуки. | 1 |
| 59 (2) | Согласный звук [й’] и буква *й* | 1 |
| 60 (3) | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 61 (4) | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 62 (5) | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.Проект «И в шутку, и всерьёз» | 1 |
| 63 (6) | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| ***Мягкий знак*** |
| 64(7) | Мягкий знак *(ь)* как показатель мягкости согласного звука на письме. | 1 |
| 65(8) | Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным. | 1 |
| 66(9) | Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным. Наши проекты. Пишем письмо | 1 |
| ***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 9 ч.*** |
| 67 (1) | Буквосочетания с шипящими звуками. | 1 |
| 68 (2) | Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. | 1 |
| 69 (3) | Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, нч .* | 1 |
| 70 (4) | Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, нч .*Наши проекты. Рифма  | 1 |
|  71(5) | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу.* | 1 |
|  72(6) | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу.* | 1 |
| 73 (7) | **Диктант № 3 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».** | 1 |
| 74(8) | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу.*Работа над ошибками.  | 1 |
| 75(9) | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным** **на конце слова или перед согласным (16 ч)****Разделительный мягкий знак (4 ч)** |
| 76(1) | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |
| 77(2) | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 78(3) | Проверка парных согласных. **Словарный диктант.** | 1 |
| 79(4) | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 80(5) | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 81(6) | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |
| 82(7) | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 83(8) | **Р.р. Изложение текста по вопросам.** | 1 |
| 84(9) | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 |
| 85(10) | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |
| 86(11) | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 87(12) | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 1 |
| 88(13) | **Диктант № 4 «Парные звонкие и глухие согласные»** | 1 |
| 89(14) | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь). | 1 |
| 90(15) | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. | 1 |
| 91(16) | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. | 1 |
| 92(17) | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)* | 1 |
| 93(18) | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** | 1 |
| 94(19) | Работа над ошибками. | 1 |
| 95(20) | Обобщение изученного материала | 1 |
| **Части речи (57 ч)*****Имя существительное 17 ч. + 2 ч.*** |
| 96(1) | Части речи. | 1 |
| 97(2) | Употребление частей речи в тексте. | 1 |
| 98(3) | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 99(4) | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 100(5) | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 101(6) | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 102(7) | Неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 103(8) | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 104(9) | Правописание собственных имён существительных | 1 |
| 105(10) | Правописание собственных имён существительных. | 1 |
| 106(11) | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. | 1 |
| 107(12) | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. | 1 |
| 108(13) | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 109(14) | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 110(15) | Число имён существительных. | 1 |
| 111(16) | **Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.** | 1 |
| 112(17) | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именисуществительном. | 1 |
| 113(18) | **Диктант № 5 «Имя существительное».** | 1 |
| 114(19) | Работа над ошибками. | 1 |
| ***Глагол 12 ч.*** |
| 115(1) | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | 1 |
| 116(2) | Значение глаголов в речи. | 1 |
| 117(3) | Признаки глагола. **Словарный диктант.** | 1 |
| 118(4) | Значение глаголов в речи. | 1 |
| 119(5) | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 120(6) | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 121(7) | Правописание частицы *не* с глаголами. | 1 |
| 122(8) | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 123(9) | Понятие о тексте-повествовании. | 1 |
| 124(10) | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |
| 125(11) | **Диктант № 6 «Глагол»** | 1 |
| 126(12) | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| ***Имя прилагательное 13 ч.*** |
| 127(1) | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 128(2) | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 129(3) | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 130(4) | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 131(5) | Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. | 1 |
| 132(6) | Различие главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
| 133(7) | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 134(8) | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 135(9) | Понятие о тексте – описания | 1 |
| 136(10) | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 |
| 137(11) | **Р.р. Составление текста-описания** | 1 |
| 138(12) | **Диктант № 7 «Имя прилагательное».** | 1 |
| 139(13) | Работа над ошибками. | 1 |
| ***Местоимение 5 ч.*** |
| 140(1) | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 141(2) | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 142(3) | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |
| 143(4) | Структура текста-рассуждения. | 1 |
| 144(5) | **Р.р. Работа с текстом.**  | 1 |
| ***Предлог 5 ч. + 3 ч.*** |
| 145(1) | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 |
| 146(2) | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 |
| 147(3) | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 148(4) | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 149(5) |  Восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 |
| 150(6) | Проект «В словари – за частями речи!» | 1 |
| 151(7) | **Контрольный диктант № 8 «Части речи»** | 1 |
| 152 (8) | Работа над ошибками | 1 |
| **Повторение (18 ч)** |
| 153 (1) | Повторение по теме «Текст. Типы текстов». | 1 |
| 154 (2) | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 155 (3) | Члены предложения. | 1 |
| 156 (4) | Связь слов в предложении. Диалог. | 1 |
| 157 (5) | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | 1 |
| 158 (6) | Однокоренные слова. **Словарный диктант.** | 1 |
| 159(7) | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 160(8) | **Контрольное списывание.** | 1 |
| 161(9) | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 162(10) | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 163(11) | Правописание слов с безударными гласными. | 1 |
| 164(12) | Правописание слов с шипящими. | 1 |
| 165(13) | **Контрольная комплексная работа за год «Повторение и закрепление пройденного материала»** | 1 |
| 166-169(14-17) | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 170(18) | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |

**Тематический план 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  **Язык и речь 2ч** |  |
| 1. (1) | Наша речь. Виды речи | 1 |
| 2. (2) | Наш язык | 1 |
|  **Текст. Предложение. Словосочетание 14ч** |
| 3. (1) | Текст. Типы текстов | 1 |
| 4. (2) | Текст | 1 |
| 5. (3) | Предложение | 1 |
| 6. (4) | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 7. (5) | Виды предложений по интонации | 1 |
| 8.(6) |  Предложения с обращением | 1 |
| 9. (7) | Входной контрольный диктант | 1 |
| 10.(8) |  Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 11. (9) | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 12. (10) | Простое и сложное предложения | 1 |
| 13. (11) | Простое и сложное предложения | 1 |
| 14. (12) | Словосочетание | 1 |
| 15. (13) | Словосочетание | 1 |
| 16. (14) | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
|  **Слово в языке и речи 20 ч**  |
| 17. (1) | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 18. (2) | Синонимы и антонимы | 1 |
| 19. (3) | Омонимы | 1 |
| 20. (4) | Слово и словосочетание | 1 |
| 21. (5) | Фразеологизмы | 1 |
| 22. (6) | Обучающее изложение | 1 |
| 23. (7) | Части речи | 1 |
| 24. (8) | Имя существительное | 1 |
| 25. (9) | Имя прилагательное | 1 |
| 26. (10) | Глагол | 1 |
| 27. (11) | Что такое имя числительное? | 1 |
| 28. (12) | Однокоренные слова | 1 |
| 29. (13) | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |
| 30. (14) | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |
| 31-32 (15-16) | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 2 |
| 33. (17) | Обучающее изложение | 1 |
| 34 (18) | Обобщение и закрепление изученного | 1 |
| 35 (19) | Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 36 (20) | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
|  **Состав слова 16ч** |
| 37 (1) | Работа над ошибками. | 1 |
| 38(2) |  Что такое корень слова? | 1 |
| 39 (3) | Как найти в слове корень? | 1 |
| 40(4) | Сложные слова | 1 |
| 41 (5) | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| 42(6) | Окончание слова | 1 |
| 43(7) | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 44(8) | Значения приставок | 1 |
| 45(9) | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 46(10) | Значения суффиксов | 1 |
| 47(11) | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 48 (12) | Что такое основа слова? | 1 |
| 49(13) | Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 50(14) | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 51(15) | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 52(16) | Обучающее изложение | 1 |

**Правописание частей слова-29 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53(1) | Работа над ошибками. Проект «Семья слов» | 1 |
| 54 (2) | В каких значимых частях слова есть орфограммы | 1 |
| 55 (3) | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 56(4) | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 57(5) | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 |
| 58 (6) | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 |
| 59. (7) | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 |
| 60(8) | Обучающее изложение | 1 |
| 61(9) | Работа над ошибками. Правописание слов  | 1 |
| 62 (10) | Правописание слов с непроизносимыми согласными  | 1 |
| 63-64. (11-12) | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 1 |
| 66(13) | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 67 (14) | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 68(15) | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 69(16) | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 70(17) | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 71(18) | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 72(19) |  Контрольный диктант по теме «Правописание корней » | 1 |
| 73(20) | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 74 (21) | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 76 (22) | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 76 (23) | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |
| 77(24) | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 78(25) | Правописание слов с разделительными ъ и ь | 1 |
| 80. (26) | Правописание Слов с ь и ъ | 1 |
| 81-82. (27-28) | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |
| 83(29) | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
|  **Имя существительное 33 ч** |
| 84 (1) | Части речи | 1 |
| 85. (2) | Имя существительное и его роль в речи | 1 |
| 85. (3) | Значение и употребление имён существительных в речи | 1 |
| 86 (4) | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 87. (5) | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 88. (6) | Обучающее изложение | 1 |
| 89. (7) | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 90. (8) | Проект «Тайна имени» | 1 |
| 91. (9) | Число имён существительных | 1 |
| 92. (10) | Число имён существительных | 1 |
| 93. (11) | Род имён существительных | 1 |
| 94. (12) | Род имён существительных | 1 |
| 95. (13) | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 |
| 96. (14) | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 |
| 97. (15) | Обучающее изложение | 1 |
| 98.(16) | Работа над ошибками. | 1 |
| 99. (17) | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 100. (18) | Работа над ошибками. Склонение имён существительных | 1 |
| 101. (19) | Падеж имён существительных | 1 |
| 102. (20) | Упражнения в определении падежей | 1 |
| 103 (21) | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 104. (22) | Именительный падеж | 1 |
| 105. (23) | Родительный падеж | 1 |
| 106.(24) |  Дательный падеж | 1 |
| 107. (25) | Винительный падеж | 1 |
| 108. (26) | Творительный падеж | 1 |
| 109. (27) | Предложный падеж | 1 |
| 110. (28) | Обучающее изложение | 1 |
| 111. (29) | Работа над ошибками. Все падежи | 1 |
| 112. (30) | Обобщение знаний по теме: «Имя существительное» | 1 |
| 113 (31) | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 114. (32) | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» | 1 |
| 115. (33) | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
|  **Имя прилагательное 18 ч**  |
| 116. (1) | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 |
| 117. (2) | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 |
| 118. (3) | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| 119. (4) | Текст-описание | 1 |
| 120. (5) | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
| 121. (6) | Род имён прилагательных | 1 |
| 122. (7) | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 123. (8) | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 124. (9) | Число имён прилагательных | 1 |
| 125. (10) | Число имён прилагательных | 1 |
| 126.(11) |  Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |
| 127.(12) |  Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |
| 128. (13) | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 129. (14) | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 130. (15) | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 131.(16) |  Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 132. (17) | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 133. (18) | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
|  **Местоимение 5 ч** |
| 134. (1) | Личные местоимения | 1 |
| 135. (2) | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 136. (3) | Местоимение | 1 |
| 137. (4) | Местоимение | 1 |
| 138. (5) | Обучающее изложение | 1 |
|  **Глагол 19 ч**  |
| 139. (1) | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 140. (2) | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 141. (3) | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 142. (4) | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 143. (5) | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 144. (6) | Число глаголов | 1 |
| 145. (7) | Число глаголов | 1 |
| 146. (8) | Времена глаголов | 1 |
| 147. (9) | Времена глаголов. 2‑е лицо глаголов | 1 |
| 148. (10) | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 149. (11) | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 150. (12) | Обучающее изложение | 1 |
| 151. (13) | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 152. (14) | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 153. (15) | Правописание частицы не с глаголами | 1 |
| 154.(16) |  Правописание частицы не с глаголами | 1 |
| 155. (17) | Обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 156. (18) | Обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 |
|  157.(19) | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
|  **Повторение изученного за год 13 ч** |
| 158 (1) | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 1 |
| 159 (2) | Обучающее изложение | 1 |
| 160 (3) | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 161 (4) | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 162 (5) | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 163 (6) | Правописание безударных гласных | 1 |
| 164 (7) | Правописание значимых частей слов | 1 |
| 165 (8) | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 166 (9) | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 1 |
| 167 (10) | Обучающее изложение | 1 |
| 168(11) | Текст | 1 |
| 169 (12) | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 170(13) | Итоговый урок | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** |
| **Повторение (11 ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». | 1 |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | 1 |
| 3 | Текст и его план | 1 |
| 4 | Обучающее изложение | 1 |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | 1 |
| 6 | Предложение как единица речи | 1 |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 8 | Диалог. Обращение | 1 |
| 9 | Изложение текста по вопросам | 1 |
| 10 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 11 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 12 | Словосочетание | 1 |
| 13 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
|  **Предложение (9 ч)** |
| 14(1) | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения | 1 |
| 115(2) | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 16(3) | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 17(4) | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 18(5) | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 19(6) | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 |
| 20(7) | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 |
| 21(8) | Обучающее изложение | 1 |
| 22(9) | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| 23(1) | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. |  |
| 24(2) | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 |
| 25(3) | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 26(4) | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |
| 27(5) | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 28(6) | Состав слова. Распознавание значимых частей слова  | 1 |
| 29(7) | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 30(8) | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |
| 31(9) | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 |
| 32(10) | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 33(11) | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 |
| 34(12) | Части речи. Морфологические признаки частей речи  | 1 |
| 35(13) | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 |
| 36(14) | Имя числительное. Глагол | 1 |
| 37(15) | Наречие как часть речи | 1 |
| 38(16) | Правописание наречий | 1 |
| 39(17) | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |
| 40(18) | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| **Имя существительное (40 ч)** |  |
| 41(1) | Распознавание падежей имен существительных | 1 |
| 42(2) | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 |
| 43(3) | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 |
| 44(4) | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | 1 |
| 45(5) | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 46(6) | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 |
| 47(7) | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 |
| 48(8) | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 49(9) | 2-е склонение имен существительных | 1 |
| 50(10) | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 51(11) | 3-е склонение имен существительных | 1 |
| 52(12) | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 53(13) | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 |
| 54(14) | Обучающее изложение | 1 |
| 55(15) | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 56(16) | Именительный и винительный падежи  | 1 |
| 57(17) | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |
| 58(18) | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 59(19) | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |
| 60(20) | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 61(21) | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 62(22) | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 63(23) | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 64(24) | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 65(25) | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 66(26) | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 67(27) | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных  | 1 |
| 68(28) | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 69(29) | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 70(30) | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 |
| 71(31) | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 72(32) | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 73(33) | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 74(34) | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 75(35) | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 76(36) | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 77(37) | Обучающее изложение | 1 |
| 78(38) | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты | 1 |
| 79(39) | Контрольный диктант за первое полугодие | 1 |
| 80(40) | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | 1 |
| **Имя прилагательное (31 ч)** |
| 81(1) | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 82(2) | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 83(3) | Описание игрушки | 1 |
| 84(4) | Склонение имён прилагательных  | 1 |
| 85(5) | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 |
| 86(6) | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 87(7) | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 |
| 88(9) | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |
| 89(10) | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |
| 90(11) | Именительный, винительный, родительный падежи  | 1 |
| 91(12) | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |
| 92(13) | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 93(14) | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 |
| 94(15) | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |
| 95(16) | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |
| 96(17) | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 97(18) | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 98(19) | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 99(20) | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | 1 |
| 100(21) | Изложение описательного текста | 1 |
| 101(22) | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |
| 102(23) | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |
| 103(24) | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 104(25) | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 105(26) | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 106(27) | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 107(28) | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 108(29) | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 109(30) | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | 1 |
| 110(31) | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 111(32) | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| **Местоимение (9 ч)** |
| 112(1) | Местоимение как часть речи | 1 |
| 113(2) | Личные местоимения | 1 |
| 114(3) | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам  | 1 |
| 115(4) | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |
| 116(5) | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 117(6) | Изложение повествовательного текста с элементами описания  | 1 |
| 118(7) | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 |
| 119(8) | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 120(9) | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| **Глагол (32 ч)** |
| 121(1) | Роль глаголов в языке | 1 |
| 122(2) | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 123(3) | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 124(4) | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 125(5) | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 126(6) | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |
| 127(7) | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 |
| 128(8) | Спряжение глаголов | 1 |
| 129(9) | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| 130(10) | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 131(11) | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 |
| 132(12) | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 |
| 133(13) | Наши проекты | 1 |
| 134(14) | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 135(15) | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 136(16) | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 137(17) | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 138(18) | Возвратные глаголы | 1 |
| 139(19) | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 |
| 140(20) | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 |
| 141(21) | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1 |
| 142(22) | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 143(23) | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 144(24) | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |
| 145(25) | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |
| 146(26) | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 147(27) | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 148(28) | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 149(29) | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 150(30) | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 151(31) | Проверка знаний по теме «Глагол»  | 1 |
| 152(32) | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | 1 |
| **Повторение (18 ч)** |
| 153(1) | Язык. Речь. Текст  | 1 |
| 154(2) | Предложение и словосочетание | 1 |
| 155(3) | Предложение и словосочетание | 1 |
| 156(4) | Предложение и словосочетание | 1 |
| 157(5) | Лексическое значение слова | 1 |
| 158(6) | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | 1 |
| 159(7) | Состав слова | 1 |
| 160(8) | Состав слова | 1 |
| 161(9) | Состав слова | 1 |
| 162(10) | Состав слова | 1 |
| 163(11) | Части речи | 1 |
| 164(12) | Части речи | 1 |
| 165(13) | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |
| 166(14) | Анализ изложения. Части речи | 1 |
| 167(15) | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 168(16) | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 169(17) | Звуки и буквы | 1 |
| 170(18) | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 |