МБОУ Табарсукская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на ШМО  начальных классов\_\_  Протокол № 1  от «28» августа 2018г. | Согласовано  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Салькова Т.М.. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Черных Л.В.  Приказ №  от « » августа 2018г. |

**Рабочая программа**

**по \_\_окружающему миру\_1-4\_\_\_\_ класс**

(наименование учебного предмета/курса, класс)

Составил: учитель начальных классов Бобровникова Е.А.

учитель начальных классов Тютрина М.К

учитель начальных классов Салькова В.Н.

учитель начальных классов Алексеева В.

Рабочая программа окружающий мир разработана на основе требований к планируемым результатам основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Табарсукской СОШ, реализующей ФГОС НОО. В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Для реализации программного содержания используются **учебные пособия:**

Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 1 класса начальной школы . В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2011.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**1 класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**У обучающегося сформируется:**

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

**-**  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных УУД**

**Обучающийся научится:**

- регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

**-** осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

**-**осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.)

- работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать знаково-символических средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активно использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающийся научится:**

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

-осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы

- совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**В области регулятивных УУД:**

**Обучающийся научится:**

**-** пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

**-**  слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определению общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц;

- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- приводить примеры разных групп растений и животных;

- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида;

- характеризовать признаки времён года;

- объяснять значение используемых условных знаков;

- находить факторы экологического неблагополучия в окружающей среде;

- понимать правила поведения в природе;

- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;

- называть изученные виды транспорта, наиболее распространённые профессии;

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- называть правила личной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;

- называть имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать особую роль России в мировой истории, уважительно относиться к своей родине, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества ( наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в при­роде;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;

- по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного села;

- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

- объяснять роль растений, животных в природе и жизни человека;

- моделировать дерево, цветковые растения, гриб, насекомое и др.;

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**2 класс**

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**У обучающегося сформируется:**

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

**-**  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных УУД**

**Обучающийся научится:**

- регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;**-**

**-** осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;**-**

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.)

- работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активно использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающийся научится:**

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

-осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы

- Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**В области регулятивных УУД:**

**Обучающийся научится:**

**-** пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

**-**  слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определению общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

-владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни

различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать особую роль России в мировой истории, уважительно относиться к своей родине , родному краю, своей семье. Истории, культуре.

- осознавать целостность окружающего мира , осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей

- осваивать доступные способы изучения природы и общества( наблюдение, запись. Измерение. Опыт, сравнение, классификация, с получением информации сиз семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в при­роде;

различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**3 класс**

Программа обеспечивает продолжение достижения третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результа-тов.

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**В области регулятивных УУД**

*Обучающийся научится:*

• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

• планировать свои действия в течение урока;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

• контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**В области познавательных УУД**

*Обучающийся научится*:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по различным признакам;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений и т.д;

• моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**В области коммуникативных УУД**

*Обучающийся научится:*

• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

• составлять рассказ на заданную тему;

***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

находить на карте страны — соседи России и их столицы;

исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

раскрывать роль экономики в нашей жизни;

различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

понимать, как ведётся хозяйство семьи;

обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества( наблюдения, запись. измерения, опыт. сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**4 класс.**

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных . предметных результатов освоения курса , заложенных в ФГОС НОО

***Личностные результаты:***

**У выпускника сформируется:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности ;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­ познавательные и внешние мотивы;

- учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

*- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- выраженной устойчивой учебно­- познавательной мотивации учения;*

*- устойчивого учебно­- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*

*- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*- морального сознания на конвенциональном (традиционном) уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

***Метапредметные результаты:***

**Выпускник научится:**

*Регулятивные УУД*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

**-** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

*Познавательные УУД:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково­ символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно­ следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

е. осуществлять генерализацию и - обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Коммуникативные УУД:*

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Регулятивные УУД:*

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*Познавательные УУД:*

*- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­ следственных связей;*

*- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

*Коммуникативные УУД:*

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

***Предметные результаты:***

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- использовать при проведении практических др.) для записи и работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­ нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного предмета**

**1 класс .**

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть

руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли

**Содержание учебного предмета**

**2 класс .**

**Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего села, что мы на­зываем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города. Строительство в селе.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.)

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Содержание учебного предмета.**

**3 класс .**

**Как устроен мир.**

Природа, ее разнообразие.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Мир глазами эколога.

Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа .**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Круговорот воды в природе.

Почва, ее состав. Живые существа почвы. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Размножение и развитие животных. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов).

**Мы и наше здоровье.**

Организм человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения .Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила поведения в опасных местах. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика**.

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике.

Государственный бюджет.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи

**Путешествие по городам и странам .**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

Резервные уроки.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Тематическое планирование (66 ч)**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Всего часов** |
| **1** | **Задавайте вопросы!**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | **1** |
| **2** | **Что и кто?** | **20** |
| **1** | Что такое Родина? |  |
| **2** | Что мы знаем о народах России? |  |
| **3** | Что мы знаем о Москве? |  |
| **4** | Проект «Моя малая родина». |  |
| **5** | Что у нас над головой? |  |
| **6** | Что у нас под ногами? (практическая работа) |  |
| **7** | Что общего у разных растений? (практическая работа) |  |
| **8** | Что растет на подоконнике? (практическая работа) |  |
| **9** | Что растет на клумбе? |  |
| **10** | Что это за листья? (практическая работа) |  |
| **11** | Что такое хвоинки? |  |
| **12** | Кто такие насекомые? |  |
| **13** | Кто такие рыбы? |  |
| **14** | Кто такие птицы? |  |
| **15** | Кто такие звери? |  |
| **16** | Что такое зоопарк? |  |
| **17** | Что окружает нас дома? |  |
| **18** | Что умеет компьютер? |  |
| **19** | Что вокруг нас может быть опасным? |  |
| **20** | На что похожа наша планета? |  |
| **3** | **Как, откуда и куда?** | **12** |
| **1** | Как живет семья? Проект «Моя семья». |  |
| **2** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (практическая работа) |  |
| **3** | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |
| **4** | Как путешествует письмо? |  |
| **5** | Куда текут реки? (практическая работа) |  |
| **6** | Откуда берутся снег и лед? (опыт) |  |
| **7** | Как живут растения? (практическая работа) |  |
| **8** | Как живут животные? |  |
| **9** | Как зимой помочь птицам? (практическая работа) |  |
| **10** | Откуда берутся шоколад, изюм и мед? |  |
| **11** | Откуда берется и куда девается мусор? (практическая работа) |  |
| **12** | Откуда в снежках грязь? |  |
| **4** | **Где и когда?** | **11** |
| **1** | Когда учиться интересно? |  |
| **2** | Проект «Мой класс и моя школа». |  |
| **3** | Когда придет суббота? |  |
| **4** | Когда наступит лето? |  |
| **5** | Где живут белые медведи? |  |
| **6** | Где живут слоны? |  |
| **7** | Где зимуют птицы? |  |
| **8** | Когда жили динозавры? |  |
| **9** | Когда появилась одежда? |  |
| **10** | Когда изобрели велосипед? |  |
| **11** | Когда изобрели велосипед? |  |
|  | **Почему и зачем?** |  |
| **1** | Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? |  |
| **2** | Почему Луна бывает разной? |  |
| **3** | Почему идет дождь и дует ветер? |  |
| **4** | Почему звенит звонок? (практическая работа) |  |
| **5** | Почему радуга разноцветная? |  |
| **6** | Почему мы любим кошек и собак? |  |
| **7** | Проект «Мои домашние питомцы». |  |
| **8** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  |
| **9** | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |
| **10** | Почему их так назвали? |  |
| **11** | Зачем мы спим ночью? |  |
| **12** | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |
| **13** | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (практическая работа) |  |
| **14** | Зачем нам телефон и телевизор? |  |
| **15** | Зачем нужны автомобили? |  |
| **16** | Зачем нужны поезда? |  |
| **17** | Зачем строят корабли? |  |
| **18** | Зачем строят самолеты? |  |
| **19** | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  |
| **20** | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? |  |
| **21** | Зачем люди осваивают космос? |  |
| **22** | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |
|  | Итого: | **66** |

**Тематическое планирование ( 68 ч)**

**2 класс .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Всего часов** |
| **1** | **«Где мы живем?»** | **4** |
| **1** | **Родная страна** |  |
| **2** | **Город и село. Проект «Родное село»** |  |
| **3** | Природа и рукотворный мир |  |
| **4** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» |  |
|  | **«Природа»** | **20** |
| **1** | Неживая и живая природа |  |
| **2** | Явления природы |  |
| **3** | Что такое погода |  |
| **4** | В гости к осени (экскурсия) |  |
| **5** | В гости к осени (урок) |  |
| **6** | Звездное небо |  |
| **7** | Заглянем в кладовые Земли |  |
| **8** | Про воздух… |  |
| **9** | Про воду. |  |
| **10** | Какие бывают растения. |  |
| **11** | Какие бывают животные. |  |
| **12** | Невидимые нити. |  |
| **13** | Дикорастущие и культурные растения**.** |  |
| **14** | Дикие и домашние животные. |  |
| **15** | Комнатные растения. |  |
| **16** | Животные живого уголка. |  |
| **17** | Про кошек и собак. |  |
| **18** | Красная книга. |  |
| **19** | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» |  |
| **20** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |  |
|  | **«Жизнь города и села»** | **10** |
| **1** | Город и село. |  |
| **2** | Город и село. Что такое экономика. |  |
| **3** | Что из чего сделано. |  |
| **4** | Как построить дом. |  |
| **5** | Какой бывает транспорт. |  |
| **6** | Культура и образование. |  |
| **7** | Все профессии важны. |  |
| **8** | В гости к зиме (экскурсия). |  |
| **9** | В гости к зиме. |  |
| **10** | Невидимые нити в зимнем лесу. |  |
|  | **«Здоровье и безопасность»** | **9** |
| **1** | Строение тела человека. |  |
| **2** | Если хочешь быть здоров. |  |
| **3** | Поговорим о болезнях. |  |
| **4** | Берегись автомобиля. |  |
| **5** | Домашние опасности. |  |
| **6** | Пожар. |  |
| **7** | Лесные опасности. |  |
| **8** | Как нужно купаться. |  |
| **9** | Опасные незнакомцы. |  |
|  | **«Общение».** | **7** |
| **1** | Наша дружная семья. |  |
| **2** | Проект «Родословная» |  |
| **3** | В школе. |  |
| **4** | Правила вежливости. |  |
| **5** | Ты и твои друзья. |  |
| **6** | Мы –зрители и пассажиры. |  |
| **7** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». |  |
|  | **«Путешествия»** | **18** |
| **1** | Посмотри вокруг. |  |
| **2** | Ориентирование на местности. |  |
| **3** | Ориентирование на местности. |  |
| **4** | Формы земной поверхности. |  |
| **5** | Водоёмы. |  |
| **6** | В гости к весне. |  |
| **7** | Путешествие по родной стране. |  |
| **8** | Россия на карте. |  |
| **9** | Проект «Города России». |  |
| **10** | Путешествие по Москве. |  |
| **11** | Московcкий Кремль. |  |
| **12** | Города на Неве. |  |
| **13** | Путешествие по Оке. |  |
| **14** | Путешествие по планете. |  |
| **15** | Страны мира. |  |
| **16** | Путешествие в космос. |  |
| **17** | Впереди лето. |  |
| **18** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» |  |
|  | Итого: | **68** |

**Тематическое планирование(68ч.)**

**3 класс .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|  | **Как устроен мир** | **7** |
| **1** | Природа.Разнообразие природы. |  |
| **2** | Значение природы для людей. |  |
| **3** | Человек - разумное существо. |  |
| **4** | Общество. Государство. |  |
| **5** | Мир глазами эколога. |  |
| **6** | Природа в опасности.Охрана природа. |  |
| **7** | Обобщение и систематизация изученного материала. |  |
|  | **Эта удивительная природа.** | **19** |
| **1** | Тела, вещества, частица |  |
| **2** | Разнообразие веществ.Практическая работа. |  |
| **3** | Воздух и его охрана. |  |
| **4** | Вода и жизнь.Свойства воды.Практическая работа. |  |
| **5** | Превращения и круговорот воды в природе. |  |
| **6** | Берегите воду ! |  |
| **7** | Как разрушаются камни. |  |
| **8** | Что такое почва. |  |
| **9** | Разнообразие растений. |  |
| **10** | Особенности дыхания растений.Солнце, растения и мы с вами. |  |
| **11** | Размножение и развитие растений.Практическая работа. |  |
| **12** | Охрана растений. |  |
| **13** | Разнообразие животных. |  |
| **14** | Кто есть кто.Особенности питания животных. |  |
| **15** | Экологическая пирамида. Скем дружит дуб. |  |
| **16** | Размножение и развитие животных. |  |
| **17** | Охрана животных.Заседание Друзей природы. |  |
| **18** | В царстве грибов. |  |
| **19** | Великий круговорот жизни. |  |
|  | **Мы и наше здоровье.** | **8** |
| **1** | Организм человека. Практическая работа. |  |
| **2** | Органы чувств. |  |
| **3** | Надёжная защита организма. Практическая работа. |  |
| **4** | Опора тела и движение. |  |
| **5** | Наше питание. Практическая работа. |  |
| **6** | Дыхание и кровообращение.Практическая работа. |  |
| **7** | Предупреждение болезней.Закаливание. |  |
| **8** | Здоровый образ жизни. |  |
|  | **Наша безопасность.** | **8** |
| **1** | Огонь, вода и газ. |  |
| **2** | Правила безопасного поведения на дорогах. |  |
| **3** | Дорожные знаки. |  |
| **4** | Опасные места. |  |
| **5** | Опасности окружающего мира. |  |
| **6** | Опасности окружающего мира. |  |
| **7** | Экологическая безопасность.Практическая работа. |  |
| **8** | Обобщение изученного материала. |  |
|  | **Чему учит экономика.** | **12** |
| **1** | Для чего нужна экономика. |  |
| **2** | Три кита экономики. |  |
| **3** | Полезные ископаемые.Практическая работа. |  |
| **4** | Растениводство. Практическая работа. |  |
| **5** | Животноводство. |  |
| **6** | Промышленность.Виды промышленности. |  |
| **7** | Что такое деньги. Практическая работа. |  |
| **8** | Государственный бюджет. |  |
| **9** | Семейный бюджет. |  |
| **10** | Экономика экология.Урок – сказка. |  |
| **11** | Обобщение и систематизация знаний. |  |
| **12** | Обобщение и систематизация знаний. |  |
|  | **Путешествие по городам и странам.** | **14** |
| **1** | Золотое кольцо России. |  |
| **2** | Золотое кольцо России. |  |
| **3** | Проект «Музей путешествий» |  |
| **4** | Наши ближайшие соседи. |  |
| **5** | На севере Европы. |  |
| **6** | Что такое Бинилюкс. |  |
| **7** | В центре Европы. |  |
| **8** | Путешествие по Франции и Великобритании. |  |
| **9** | Путешествие по Франции и Великобритании |  |
| **10** | На юге Европы. |  |
| **11** | По знаменитым местам мира. |  |
| **12** | Экскурсия «Достопримечательности нашего посёлка» |  |
| **13** | Проверочная работа. |  |
| **14** | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |  |
|  | **Итого:** | **68** |

**Тематическое- планирование (68)**

4 класс .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|  | **Земля и человечество .** | 9 |
| 1 | Мир глазами астронома (открытие нового материала). |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы (открытие нового материала ). |  |
| 3 | Звёздное небо – великая книга природы (открытие нового материала ). |  |
| 4 | Мир глазами географа (открытие нового материала ). |  |
| 5 | Мир глазами историка (открытие нового материала). |  |
| 6 | Когда и где? (открытие нового материала). |  |
| 7 | Мир глазами эколога (открытие нового материала ). |  |
| 8 | Сокровища земли под охраной человека (открытие нового материала). |  |
| 9 | Презентация проектов (по выбору). |  |
|  | **Природа России.** | **10** |
| 1 | Равнины и горы России (открытие нового материала ). |  |
| 2 | Моря, озёра и реки России (открытие нового материала ). |  |
| 3 | Природные зоны России (открытие нового материала ). |  |
| 4 | Зона арктических пустынь (открытие нового материала). |  |
| 5 | Тундра (открытие нового материала). |  |
| 6 | Леса России (открытие нового материала ). |  |
| 7 | Лес и человек (открытие нового материала ). |  |
| 8 | Зона степей (открытие нового материала). |  |
| 9 | Пустыни (открытие нового материала ). |  |
| 10 | У Чёрного моря. |  |
|  | **Родной край – часть большой страны** | **15** |
| 1 | Наш край (открытие нового материала ). |  |
| 2 | Поверхность нашего края (открытие нового материала ). |  |
| 3 | Водные богатства нашего края (открытие нового материала ). |  |
| 4 | Наши подземные богатства (открытие нового материала ). |  |
| 5 | Земля- кормилица (построение системы знаний ). |  |
| 6 | Жизнь леса (построение системы знаний). |  |
| 7 | Жизнь луга (построение системы знаний). |  |
| 8 | Жизнь в пресных водах (построение системы знаний ). |  |
| 9 | Природные сообщества родного края (экскурсия), (построение системы знаний ). |  |
| 10 | Природные сообщества родного края (экскурсия), (построение системы знаний ). |  |
| 11 | Природные сообщества родного края (экскурсия), (построение системы знаний ). |  |
| 12 | Растеневодство в нашем крае (открытие нового материала ). |  |
| 13 | Животноводство в нашем крае (открытие нового материала ). |  |
| 14 | Презентация проектов (по выбору ), (рефлексия). |  |
| 15 | Обобщающий урок по разделам «Земля и человек». «Природа России». «Родной край- часть большей страны» (развивающий контроль). |  |
|  | **Страницы Всемирной истории.** | **6** |
| 1 | Начало истории человечества (открытие нового материала). |  |
| 2 | Мир древности далёкий и близкий (открытии нового материала ). |  |
| 3 | Средние века: время рыцарей и замков (открытие нового материала ). |  |
| 4 | Новое время: встреча Европы и Америки (открытие нового материала ). |  |
| 5 | Новейшее время: история продолжается сегодня (открытие нового материала ). |  |
| 6 | Презентация проектов (по выбору), (рефлексия). |  |
|  | **Страницы истории отечества** | **20** |
| 1 | Жизнь древних славян (открытие нового материала ). |  |
| 2 | Во времена Древней Руси (открытие нового знания ). |  |
| 3 | Страна городов (открытие нового знания ). |  |
| 4 | Из книжной сокровишницы Древней Руси (открытие нового материала ). |  |
| 5 | Трудные времена на Русской земле (построение системы знаний ). |  |
| 6 | Русь расправляет крылья (открытие нового материала ). |  |
| 7 | Куликовская битва (открытие нового материала ). |  |
| 8 | Иван третий (открытие нового материала ). |  |
| 9 | Мастера печатных дел (построение системы знаний ) |  |
| 10 | Патриоты России (открытие нового знания ). |  |
| 11 | Пётр Великий (открытие нового материала). |  |
| 12 | Михаил Васильевич Ломоносов (построение и система знаний ). |  |
| 13 | Екатерина Великая (открытие нового материала ). |  |
| 14 | Отечественная война 1812 года (открытие нового материала ). |  |
| 15 | Страницы истории 19 века (открытие нового знания ). |  |
| 16 | Россия вступает в 19 век (открытие нового знания ). |  |
| 17 | Страницы истории 12 – 30 годов (открытие нового знания ). |  |
| 18 | Великая война Великая победа (открытие нового материала ). |  |
| 19 | Страна открывшая путь в космос (построение системы знаний ). |  |
| 20 | Презентация проектов (по выбору ),(рефлексия ). |  |
|  | **Современная Россия** | **8** |
| 1 | Основной закон России и права человека( открытие нового знания) . |  |
| 2 | Мы граждане России (построение системы знаний ). |  |
| 3 | Славные символы России (построение системы знаний). |  |
| 4 | Такие разные праздники (построение системы знаний ). |  |
| 5 | Путешествие по России (открытие нового знания). |  |
| 6 | Путешествие по России (открытие нового знания). |  |
| 7 | Презентация проектов( по выбору).(рефлексия). |  |
| 8 | Обобщающий урок (развивающий контроль). |  |
|  | Итого: | 68 |