

Рабочая программа по предмету мир природы и человека разработана на основе требований к планируемым результатам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Табарсукская средняя общеобразовательная школа, реализующей ФГОС НОО. В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

**Цели образовательно-коррекционной работы**

**1 класс**

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

-уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

-вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

-формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

-конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

-вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

-формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Цель образовательно-коррекционной работы**

**3 класс**

 -углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

-формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи программы обучения**

 уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

**Общая характеристика учебного предмета**

**1 класс**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу,а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять изакреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

**3 класс**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Курс "Живой мир" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: “Живой мир”, “Естествознание”, “География”, “Человек и его среда" призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины “Живой мир” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

 На изучение курса «Мир природы и человека» отводится от 168 до 234 часов за весь период обучения, на его изучение отводится 1-2 часа в неделю.

Примерная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю в 1-ом классе.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение  следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за

свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о

насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной

жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально

значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к

чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые

понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой

группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе

и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости

его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной

жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5

предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в

учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях

реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в

окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в

естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом

различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с

учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных,

учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного,

проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения,

заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии

предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников,

проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное

восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и

ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами

окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении

учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Содержание учебного курса**

**1 класс**

**Неживая природа**

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

**Сезонные изменения (времена года)**

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года.

**Растения**

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни ля растений (свет, тепло, вода).

Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

**Животные**

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

**Человек**

Различие людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.,

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

**Основное содержание учебного предмета**

**3 класс**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**Вид учебной деятельности**

**Личностные:** проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взросло- го; слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

**Регулятивные**: слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу совместно с учителем; работает с символами по образцу с помощью учителя; выполняет при помощи учителя действия по схемам –символам, слушает и выполняет элементарную инструкцию учителя; выполняет практические действия по образцу учителя; адекватно реагирует на конструктивную критику, исправляет указанные ошибки.

**Познавательные**: понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя; понимает знаки, сим- волы схемы, использует предметы- заместители с помощью учителя, знает изучаемые объекты неживой природы, их свойства на основе изучения мате- риала и жизненного опыта, делает элементарные выводы по образцу учителя.

**Коммуникативные:** слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель- ученик); слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь.

**Тематическое планирование мир природы и человека 1 класс (66 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** **п/п** | **Тема урока 1 четверть – 18 ч**  | **Кол.час** | **дата** |
|  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |  |
| 2 | Объекты живой и неживой природы | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Земля и Солнце. | 1 |  |
| 4 | Значение Солнца. | 1 |  |
| 5 | Солнце и жизнь растений. | 1 |  |
| 6 | День и ночь. | 1 |  |
| 7 | Небо днём и ночью. | 1 |  |
| 8 | Сутки. | 1 |  |
| 9 | Занятия людей в течение суток. | 1 |  |
| 10 | Обобщение полученных знаний. | 1 |  |
| 11 | Осень. | 1 |  |
| 12- 13 | Признаки осени. | 2 |  |
| 14 | Занятия и одежда людей осенью. |  1 |  |
| 15 | Обобщение темы «Осень». | 1 |  |
| 16 | Зима. | 1 |  |
| 17-18 | Признаки зимы. | 2 |  |
|  |  **2 четверть -14 ч** |  |  |
| 19(1) | Одежда и занятия людей зимой. | 1 |  |
| 20(2) | Обобщение темы «Зима». | 1 |  |
| 21(3) | Весна. | 1 |  |
| 22-23 (4-5) | Признаки весны. | 2 |  |
| 24(6) | Одежда и занятия людей весной. | 1 |  |
| 25(7) | Обобщение темы «Весна». | 1 |  |
| 26(8) | Лето. | 1 |  |
| 27-28 (9-10) | Признаки лета. | 2 |  |
| 29(110 | Одежда и занятия людей летом. | 1 |  |
| 30(12) | Обобщение темы «Лето». | 1 |  |
| 31(13) | Растения. | 1 |  |
| 32(14) | Строение и сходство растений. | 1 |  |
|  |  **3 четверть -27 ч** |  |  |
| 33(1) | Различие растений. | 1 |  |
| 34(2) | Разнообразие цветов. | 1 |  |
| 35(3) | Семена. | 1 |  |
| 36-37 (4-5) | Плоды растений. | 2 |  |
| 38(6) | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 |  |
| 39(7) | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 |  |
| 40(8) | Обобщение темы «Растения». | 1 |  |
| 41(9) | Животные. | 1 |  |
| 42(10) | Строение и сходство животных. | 1 |  |
|  43-44 (11-12) | Различие животных. | 2 |  |
| 45(13) | Детёныши животных. | 1 |  |
| 46(14) | Домашние животные. | 1 |  |
| 47(15) | Дикие животные. | 1 |  |
| 48(16) | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 |  |
| 49-50 (17-18) | Приспособление животных к временам года. | 2 |  |
|  |  **4 четверть – 16 ч** |  |  |
| 51(1) | Человек. | 1 |  |
| 52-53 (2-3) | Части тела человека. | 2 |  |
| 54(4) | Гигиенические навыки. | 1 |  |
| 55(5) | Лицо человека. | 1 |  |
| 56-57 (6-7) | Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами. | 2 |  |
| 58-59 (8-9) | Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний. | 2 |  |
| 60-61 (10-11) | Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний. | 2 |  |
| 62(12) | Рот.Строение и значение рта. Гигиенический уход. | 1 |  |
| 63-64 (13-14) | Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. | 2 |  |
| 65(15) | Скелет и мышцы человека. Осанка. | 1 |  |
| 66(16) | Обобщение темы «Человек». | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**курса «Мир природы и человека»**

**(1 час в неделю × 34 недели – 34 часа) 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** |
| 1 | Природа вокруг нас! | 1 |  |
| 2 | «Осень, в гости просим!» | 1 |  |
| 3 | Одежда и обувь человека осенью. | 1 |  |
| 4 | Явления природы: дождь, туман, листопад. (Составление гербария) | 1 |  |
| 5 | Занятия и труд людей осенью. | 1 |  |
| 7 | Приметы осени | 1 |  |
| 8 | Дары осени. Грибы. | 1 |  |
|  |  |  |
| 9 | А кто такие птички?Перелетные птицы | 1 |  |
| 10 | 1 |  |
| 11 | В мире животных. | 1 |  |
| 12 | 1 |  |
| 13 | Сравнение зверей и птиц. | 1 |  |
| 14 | 1 |  |
| 15 | «Здравствуй, зимушка-зима!» | 1 |  |
| 16 | Одежда и обувь человека зимой. | 1 |  |
|  |  |  |
| 17 | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 1 |  |
| 18 | 1 |  |
| 19 | Дикие животные. Заяц. Волк. Лиса. Медведь. | 1 |  |
| 20 | 1 |  |
| 21 | Из чего что сделано? (Дерево, ткань, резина). | 1 |  |
| 22 | 1 |  |
| 23 | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 1 |  |
| 24 | 1 |  |
| 25 | Комнатные растения. Уход. | 1 |  |
| 26 | 1 |  |
| 27 | Растения весной. Части растений (лист, ветки). | 1 |  |
| 28 | 1 |  |
| 29 | В саду и в огороде. | 1 |  |
| 30 | 1 |  |
| 31 | Труд людей весной. | 1 |  |
| 32 | 1 |  |
| 33 | Птицы и животные весной. | 1 |  |
| 34 | 1 |  |

**Методическое обеспечение**

Учебник Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. Ч.1/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М.: Просвещение. 2017.-64с.