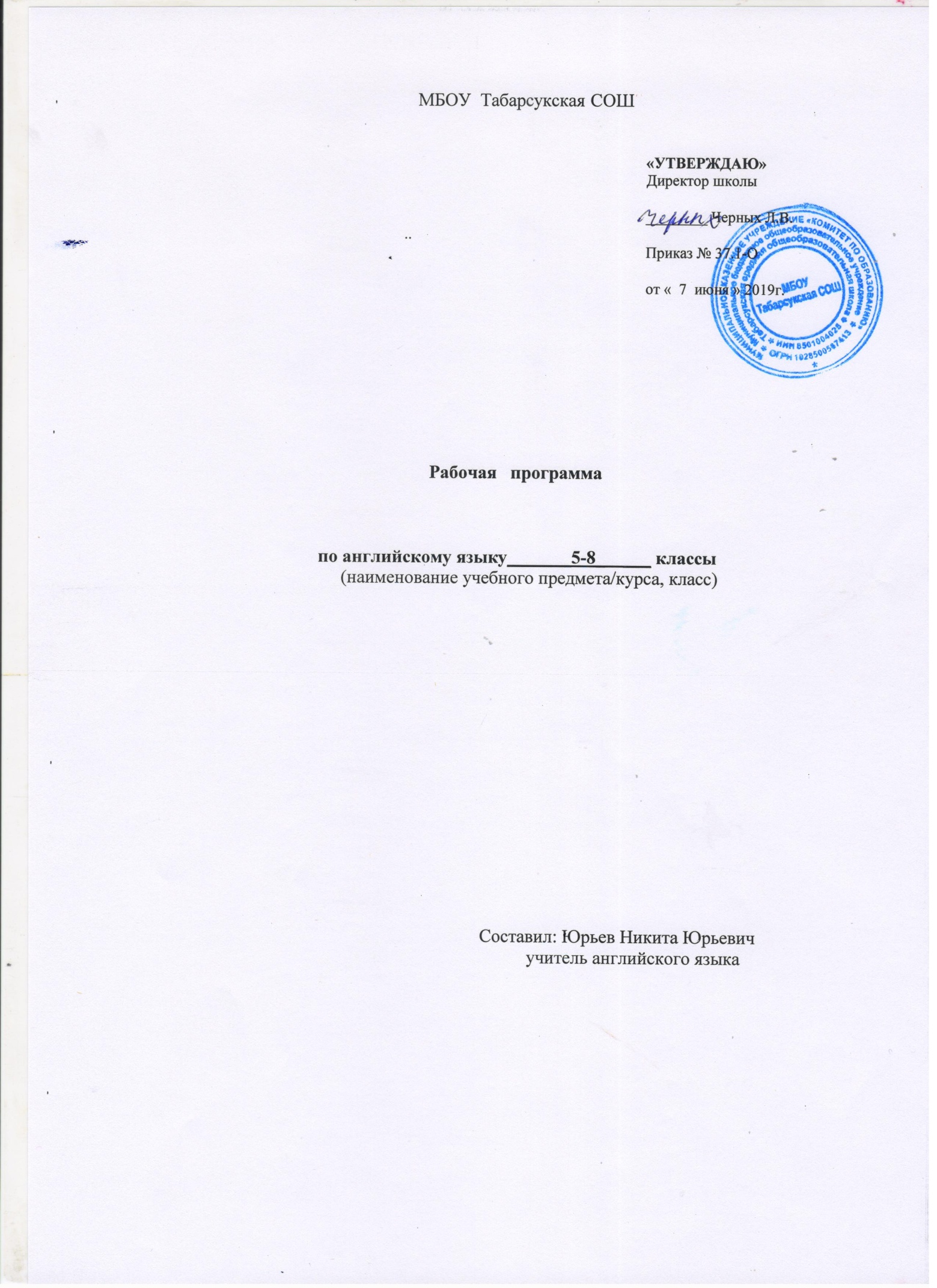
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Табарсукская СОШ, реализующей ФГОС ООО. В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

- Учебно-методический комплект "Английский язык 5" Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др./ Под ред. Вербицкой М.В. Москва: «Вентана-Граф», 2013; (Учебник, Рабочая тетрадь)

- Учебно-методический комплект "Английский язык 6" Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Москва: «Вентана-Граф», 2015; (Учебник, Рабочая тетрадь)

- Учебно-методический комплект " Английский язык 7" Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Москва: «Вентана-Граф», 2016; (Учебник, Рабочая тетрадь)

- Учебно-методический комплект " Английский язык 8" Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б. и др./ Под ред. Вербицкой М.В. Москва: «Вентана-Граф», 2016; (Учебник, Рабочая тетрадь)

- Аудиоприложение (CD МП3);

Программа позволяет добиться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | |
| **у обучающегося будут сформированы** | **обучающийся получит возможность сформировать** |
| * российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; * ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; * социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; * моральное сознание; * нравственные чувства и нравственное поведение; * коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; * ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах; * основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; * ценностное отношение к семье и семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * эстетическое сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. | * гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной; * ответственное отношение к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; * целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * готовность и потребность в участии в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; * осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам; * готовность к экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; * потребность в творческой деятельность эстетического характера. |
| **Метапредметные результаты** | |
| **Регулятивные УУД** | |
| 1. ***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности*.** | |
| * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; * выдвигать версии решения проблемы, * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; | * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. * формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. |
| 1. ***Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*** | |
| * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); | * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| 1. ***Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией*** | |
| * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; |
| 1. ***Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения*** | |
| * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. | * Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; |
| 1. ***Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной*** | |
| * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха; | * находить способы выхода из ситуации неуспеха; * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). |
| **Познавательные УУД** | |
| 1. ***Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы*** | |
| * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явлений; * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. | * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; |
| 1. ***Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*** | |
| * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. | * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * строить схему, алгоритм действия; исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. |
| 1. ***Смысловое чтение*** | |
| * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * резюмировать главную идею текста; | * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); * критически оценивать содержание и форму текста. |
| 1. ***Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*** | |
| * определять свое отношение к природной среде; * анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. | * проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; * прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; * распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; |
| 1. ***Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем*** | |
| * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. | * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; |
| **Коммуникативные УУД** | |
| 1. ***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*** | |
| * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); | * в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. |
| 1. ***Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*** | |
| * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; | * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |
| 1. ***Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*** | |
| * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; | * использовать информацию с учетом этических и правовых норм; * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание курса Английский язык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 класс** | | |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Создание журнала | 3 |
| Соревнования | 4 |
| Творческий конкурс | 5 |
| На киностудии | 5 |
| На нефтяной вышке | 10 |
| В Америку! | 5 |
| Планы на будущее | 4 |
| Куда идем? | 4 |
| Праздники в США | 2 |
| Где капсула? | 6 |
| Увлечения, хобби | 11 |
| Разговор по телефону | 6 |
| Взгляд на историю | 13 |
| Остров мистера Бига | 3 |
| Острова Тихого океана | 4 |
| Пещера мистера Бига | 4 |
| Прощальная вечеринка | 9 |
| Практика и т тренинги | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс** | |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Приветствия | 6 |
| Ежедневные дела | 6 |
| Моя семья | 6 |
| Что нам нравится | 9 |
| способности | 5 |
| Жизнь животных | 5 |
| Открытка из другой страны | 5 |
| Праздники и путешествия | 8 |
| Традиции и обычаи еды | 6 |
| Школьные предметы | 6 |
| Дома и жилище | 6 |
| Покупки | 11 |
| Знаменитые люди | 6 |
| Мир компьютеров | 5 |
| Смотрим телевизор | 5 |
| Мир музыки | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **7 класс** | |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Школы в разных странах | 9 |
| Поговорим о старых временах | 6 |
| Животные | 8 |
| Занятия в школе | 7 |
| Как добраться до щколы? | 6 |
| Удивительные тайны | 6 |
| Свободное время | 7 |
| Открытие Австралии | 5 |
| Социальные проблемы | 7 |
| Работа | 5 |
| Карманные деньги | 7 |
| Американский опыт | 5 |
| Письмо из США | 6 |
| Всемирная мудрость | 7 |
| Описываем личность | 4 |
| Хороший ли ты друг? | 7 |
| Итого | 102 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 класс** | | |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Кто я? | 9 |
| Путешественник | 11 |
| Взросление | 12 |
| Вдохновение | 10 |
| Нет места лучше дома | 10 |
| Еда | 9 |
| Взгляд в будущее | 10 |
| Мир труда | 12 |
| Любовь и доверие | 10 |
| СМИ | 9 |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Темы** | **Содержание** | **Количество часов** |
| Давайте делать журнал | Мы пятиклассники  Лист самоконтроля.  Карта саморазвития | 3 |
| Соревнования | Прощай, лето!  Мои летние каникулы  Знакомство с научно-популярными статьями | 4 |
| Творческий конкурс | Творческий конкурс  Распорядок дня Домино  Сюрприз для Кейт  Как работает камера?  Фотогалерея | 5 |
| На киностудии | На киностудии  Интервью с каскадером  Жизнь каскадёра  Как создать фильм?  На что это похоже? | 5 |
| На нефтяной вышке | На нефтяной вышке  Что делают Элисон и Питер?  Газетная история  Природные ресурсы  Черное золото  Повторение материала I четверти  Урок самопроверки  Диалог культур 1  Контрольная работа № 1 (письменная часть)  Контрольная работа №1 (устная часть). | 10 |
| В Америку | В Америку!  Гринфилд парк и Парк Гуливера  Путешествия Гулливера  Описание событий из жизни Гулливера  Описание иллюстраций в простом прошедшем времени | 5 |
| Планы мистера Бига | Планы мистера Бига  Маскировка бандитов  Солнечная система  Космическая гостиница | 4 |
| Наш путь | Наш путь  Рисунки Кейт  Подводный мир  Морские сокровища | 4 |
| Каникулы в США | Каникулы в США.  Национальный флаг США. Новогодняя вечеринка | 2 |
| Где капсула? | Где же капсула?  Поиски космической капсулы.  Решение проблем  Повторение материала II четверти  Контрольная работа № 2 (письменная часть).  Контрольная работа №2 (устная часть). | 6 |
| Интересы и увлечения | Интересы и увлечения  Музыкальные предпочтения  Музыка и музыкальные инструменты  Жизнь и творчество М.Твена  М. Твен  «Приключения Тома Сойера»  Знакомство с Северной Америкой  Путешествие по Северной Америке  Планы на будущее  «А. Бородин»  Моя любимая песня  Поговорим о профессиях | 11 |
| Можно поговорить с Риком Мореллом | Можно поговорить с Риком Мореллом?  Описание дома Рика  Дом, милый дом  Описание местности  Праздники и фестивали  Масленница | 6 |
| Знакомство с историей. День независимости. | Знакомство с историей. День независимости  Фотоальбом Зоуи и Пола.  Факты из жизни  Пассивный залог  Достопримечательности России  День блинов  Факты о Дне блинов  Систематизация грамматического и лексического материала  Урок самоконтроля  Диалог культур  Контрольная работа №3  (письменная часть)  Контрольная работа №3  ( устная часть)  Развитие навыков устной речи | 13 |
| Остров мистера Бига | Остров мистера Бига  Работа по дому  «История Робинзона Крузо» Д. Дефо | 3 |
| Острова на юге Тихого океана | Острова на юге Тихого океана  Разнообразный мир  Знакомство с историей России  Рисуем свой дом | 4 |
| Пещера мистера Бига | Пещера мистера Бига  Робинзон Крузо  Курортный отдых  Волшебный замок | 4 |
| Прощальная вечеринка | Прощальная вечеринка  Наши воспоминания  Дневник Зоуи  Планируем прощальную вечеринку  Систематизация лексического и грамматического материала  Урок самопроверки  Диалог культур ( 4)  Контрольная работа №4(письменная часть)  Контрольная работа №4(устная часть) | 9 |
| Практика и тренинги | Практика и тренинги  «Мир профессий»  «Мой дом»  Развитие навыков чтения и аудирования  Развитие навыков письменной речи  «Самый счастливый день в году»  Постер «Мой школьный год»  Обобщение изученного материала | 5 |
| Итого | | 102 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Содержание** | **Количество часов** |
| Приветствие | Приветствие. Экскурсия по.Лондону.  Телефонный разговор  Формы приветствия в английском языке.  Формы приветствия в английском языке.  Полные и краткие ответы.  Проект по теме: «Поздравляю». | 6 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Ежедневные дела | Ежедневные дела. Школьный рабочий день.  Настоящее простое время. Повторение.  Школьный день в России и в Англии.  Вопросы в настоящем времени.  Работа с текстом «Жизнь в Хогварде».  Слова частотности. | 6 |
| Моя семья | Моя семья.  Члены моей семьи.  Происхождение и национальность.  Сопоставление to have и to have got.  Королевская семья.  Развитие грамматических навыков  Проект «Моя семья». | 6 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Что нам нравится | Что нам нравится.  Притяжательные местоимения.  Мое хобби.  Вопросы-переспросы.  Поговорим о хобби.  Обобщение материала по теме «Семья и хобби».  Диалог культур1  Контрольная работа №1(письменная часть)  Контрольная работа №1(устная часть) | 9 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Способности | Способности.  Модальный глагол «мочь».  Клод Моне.  Статья «Жизнь в Африке».  Маугли. | 5 |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Жизнь животных | Жизнь животных.Зоопарк Бристоля.  Слова количества.  Названия животных.  Развитие грамматических навыков  Британцы и их домашние питомцы.и *the* с исчисл.и нееисчисляемыми существительными | 5 |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Открытка из другой страны | Открытка из другой страны. Неделя в Ирландии.  Сравнение настоящего простого и длительного времен  Развитие грамматических навыков  Англия или Великобритания?  Английские союзы | 5 |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Праздники и путешествия | Праздники и путешествия. Поездка в Австралию.  Пассивный залог.  Как пройти?  Календарь зимних каникул.  Обобщение материала по теме «Путешествие».  Диалог культур-2  Контрольная работа№2(письменная часть)  Контрольная работа №2(устная часть). | 8 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Традиции и обычаи | Традиции и обычаи.  Количество.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Меню.  Угощайтесь.  Развитие грамматических навыков | 6 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Школьные предметы | Школьные предметы.  Настоящее длительное время.  Работа с текстом «Активный отдых».  Школы Британии.  Выражение просьбы.  Русские и английские школы. | 6 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Дом | Дом.  Моя идеальная комната.  Описание комнаты.  Типы домов Британии.  Альтернативные вопросы.  В гостях хорошо, а дома лучше. | 6 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Покупки | Покупки.  В магазине.  Кто изобрел джинсы?  Личные местоимения.  Школьная форма: за и против.  На Британской улице.  Обобщение материалапо теме «Покупки».  Систематизация лексико-грамматического материала  Диалог культур №3  Контрольная работа №3(письменная часть)  Контрольная работа №3(устная часть) | 11 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Известные люди | Известные люди.  Известные личности Англии и России  Предлоги времени.  Леонардо да Винчи.  Прошедшее простое время  Билл Гейтс. | 6 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Мир компьютеров | Мир компьютеров  Пассивный залог  Компьютерное образование.  Развитие грамматических навыков.  Видео-игры. | 5 |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Телевидение | Телевидение.  Видеопрограммы.  Дети и телевидение.  Телевидение в России.  Любимые программы. | 5 |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Мир музыки | №16. Мир музыки.  Музыкальные стили.  Музыка в нашей жизни.  Знаменитые английские группы.  Контрольная работа№4)письменная часть)  Контрольная работа №4( устная часть)  Обобщение изученного материала за год | 7 |
|  |
| Итого |  | 102 |

**7класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **7 класс** | |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Школы в разных странах | 9 |
| Поговорим о старых временах | 6 |
| Животные | 8 |
| Занятия в школе | 7 |
| Как добраться до щколы? | 6 |
| Удивительные тайны | 6 |
| Свободное время | 7 |
| Открытие Австралии | 5 |
| Социальные проблемы | 7 |
| Работа | 5 |
| Карманные деньги | 7 |
| Американский опыт | 5 |
| Письмо из США | 6 |
| Всемирная мудрость | 7 |
| Описываем личность | 4 |
| Хороший ли ты друг? | 7 |
| Итого | 102 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **8 класс** | |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Кто я? | 9 |
| Путешественник | 11 |
| Взросление | 12 |
| Вдохновение | 10 |
| Нет места лучше дома | 10 |
| Еда | 9 |
| Взгляд в будущее | 10 |
| Мир труда | 12 |
| Любовь и доверие | 10 |
| СМИ | 9 |
| Итого | 102 |