

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
МБОУ Табарсукская СОШ
Протокол № 4 от «29»
марта 2023 г.

Согласовано:
Председатель МКУ «Комитет
по образованию»



Н.К. Бутуханова

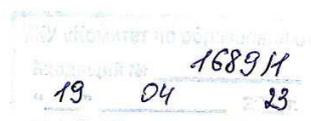
«УТВЕРЖДАЮ»
25.03.2023 г
Директор МБОУ
Табарсукская СОШ



Л.В. Черных

Отчет

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Табарсукская средняя общеобразовательная школа по результатам самообследования за 2022 год



Оглавление

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

1.2. Организационно-правовая форма

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

1.5. Анализ контингента обучающихся

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

3. Кадровый состав образовательной организации

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

4.4. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

5.2. Участие образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п

6. Воспитательная система школы

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 учебный год

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

9. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Отчет МБОУ Табарсукская СОШ о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Табарсукская средняя общеобразовательная школа.

Адрес: Россия, Иркутская область, Аларский район, село Табарсук, улица Чумакова, дом 16

Отчет о результатах самообследования за 2022год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

1.2. Организационно-правовая форма

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

- Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Табарсукская средняя общеобразовательная школа.

- Юридический адрес: Россия, Иркутская область, Аларский район, село Табарсук, улица Чумакова, дом 16

- Фактический адрес: Россия, Иркутская область, Аларский район, село Табарсук, улица Чумакова, дом 16; улица Юбилейная, дом 1; улица 40 лет Победы, дом 3.

Телефоны _____

Факс _____

E-mail tabarsuk-school@mail.ru

- Учредители: МО Администрация Аларского района, п.Кутулик, Аларского района,

Организационно-правовая форма : муниципальное бюджетное учреждение

-Свидетельство о государственной регистрации права: 38АД 372300, 27.01.2011 года (земельный участок по Чумакова,16), 38АД 372282 от 27.01.2011г.

(оперативное управление зданием школы по Чумакова, 16), 38 АД 372299 от 27 января 2011 года,38АД 372287, (земельный участок по Юбилейной 1), от 28

января 2011 года(оперативное управление зданием школы по Юбилейной 1), 38 ад 372287 от 28 января 2011 года, (земельный участок по 40 лет Победы, 3), 38АД

372278 от 27 января 2011 (оперативное управление зданием школы по 40 лет Победы , 3), выданы управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.

- Лицензия №0002217 серия 38ЛЮ1 от 05.05.2015 года, бессрочная, начальное образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование.

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 38АО1 №0000869 до 30.04.2027 г. по основным образовательным программам

- Филиалов нет.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Структура управления деятельностью школы в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия, соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В структуре управления выделяются четыре уровня:

Первый уровень – директор, главное административное лицо. Директор несет персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального управления, имеющие определенный правовой статус: педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения и завхоз. Каждый из них отвечает за определенное направление учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения учителей предметников. К управлению этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Четвертый уровень – учителя, родители и ученики. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность МБОУ Табарсукская средняя общеобразовательная школа ведётся в трех зданиях, переданных образовательному учреждению в оперативное управление, собственником зданий Администрацией МО «Аларский район»

Количество _классных комнат: 17 общей площадью 1048 кв. м

Спортивный зал площадью 62.4 кв.м

Столовая для приема пищи на 40 посадочных мест.

Мастерские для трудового обучения

Кабинет информатики и вычислительной техники с 8 компьютерами в локальной сети

Учебно-опытный земельный участок 400кв.м

Компьютеров-22

Интерактивная доска-1

Мультимедийные проекторы-9

Принтеры-6

Автобус для перевозки обучающихся-1

Оборудована территория для занятий легкой атлетикой

Библиотека с общим объемом фондов- 8021 экземпляров

| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчётный год | Состоит экземпляров на конец отчётного года |
|---|---------------------------------------|---|
| 1 | 3 | 5 |
| Объём фондов библиотеки - всего (сумма строк 06-09) | 152 | 8021 |
| из него: | | |
| учебники | 138 | 3852 |
| учебные пособия | 2 | 712 |
| художественная литература | 12 | 3 357 |
| справочный материал | 0 | 100 |

1.5. Анализ контингента обучающихся

В школе реализуются следующие уровни образования:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

На начало 2022 года в школе обучалось 75 учеников. На конец 2022 года – 65 обучающихся

Средняя наполняемость классов 6 человек.

На 1 сентября 2022 года состав по уровням обучения:

1-4 классы: 28 учеников

5-9 классы: 33 учеников

10-11 классы: 4 учеников

Итого: 65 учеников

Детей, проживающих в малообеспеченных семьях- 36;

В многодетных семьях- 17;

В неполных семьях- 13

В семьях, где оба родителя имеют профессиональное образование- 13;

В семьях, где один из родителей имеет профессиональное образование-20

В МБОУ Табарсукская СОШ в 2022 году на 1 сентября обучаются по адаптированным основным образовательным программам 8 учеников с ОВЗ, из них 4 обучающихся по АООП для обучающихся с ЗПР и 4 обучающихся по АООП для обучающихся с ЛУО.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа школы - это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Школа расположена на территории МО «Табарсук», в двенадцати километрах от районного центра п.Кутулик. В с.Табарсук находится дошкольное учреждение «Солнышко» - детский сад, сельский дом культуры, ФАП. Родители учащихся трудятся в сельском хозяйстве, в социальной сфере, на угольном разрезе «Головинский», на предприятиях, находящихся на территории посёлка Кутулик. Многие работают в городах Иркутск, Ангарск и выезжают за территорию области (работают вахтовым методом).

Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Предназначение школы: Создание условий для получения каждым школьником качественного образования, воспитания, позволяющим успешно жить в быстро меняющемся мире.

Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ
- Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Устав и программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Табарсукская СОШ.

Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи: · обеспечение гарантий прав детей на образование;

- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- развитие профильного обучения старшеклассников;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления: · повышение качества обученности, обучаемости за счет применения современных технологий обучения;

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы:

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемый результат:

- повышение качества образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

· удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Средства реализации предназначения школы:

1. Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей
2. Предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения
3. Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

Направленность образовательной программы

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе
2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II уровень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III уровень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

На первом уровне обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования. На первом уровне обучения образовательный процесс осуществляется по традиционным программам и «Школа России». Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения следует уделять здоровьесберегающим технологиям. В традициях школы организовывать учебный процесс с использованием динамических часов в расписании первой половины дня.

На втором уровне обучения, представляющим собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьем уровне и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

Образование на третьем уровне обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития. Введено профильное обучение по ИУП.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МБОУ «Табарсукская средняя общеобразовательная школа» построен в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным базисным учебным планом к структуре, гигиеническим условиям обучения и объему финансирования на конкретном уровне обучения на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286)

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287)

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15

«Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 N 28;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального, общего и среднего образования» от 22.03.2021 г. № 115,

Приказ от 23.12 2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.3648-20 школа определила продолжительность учебной недели в 1-11 классах- 5 дней.

Состав учебных предметов определялся на основе следующих принципов: - сбалансированности содержания образования, т.е рационального распределения числа учебных часов между учебными курсами на уровне федерального компонента;

- вариативности, которая реализуется при определении содержательных компонентов плана;
- преемственности между ступенями обучения и классами;
- соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся (соблюдение норм СанПиНа).

Базисный учебный план школы предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10- 11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)

Учебный год начинается 1 сентября. Учебные занятия проходят в первую смену. Продолжительность урока: - для 1 класса – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором(СанПин2.4.3648-20), число уроков в день – в сентябре- октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х;

- для 2-11 классов – 40 минут (СанПин 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом). Продолжительность учебной недели в соответствии с нормативами учебного времени, установленными СанПином 2.4.2.2821-10 составляет 5 дней . Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- на реализацию интересов и запросов субъектов образовательного процесса (родители, обучающиеся)

3. Кадровый состав образовательной организации

Коллектив школы в 2022 году укомплектован на 100% педагогическими, руководящими и иными работниками. В школе работают 19 педагогических работников, включая 3 совместителя. С высшим педагогическим образованием 12 учителей, 7 учителей со средним специальным образованием. Распределение по стажу работы: от 3 до 8 лет- 1 учитель, от 8 до 20 лет- 5 учителей, свыше 20 лет- 13 учителей. Средний возраст педагогических работников составляет 49 лет.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Динамика категорий педагогов в %

| Учебный год | Высшая категория | I Категория | Без категории |
|-------------|------------------|-------------|---------------|
| 2014-2015 | | 10 | 4 |
| 2015-2016 | | 13 | 6 |
| 2016-2017 | 1 | 13 | 5 |
| 2017-2018 | | 14 | 2 |
| 2018-2019 | | 14 | 2 |
| 2019-2020 | 3 | 12 | 4 |
| 2020-2021 | 9 | 6 | 4 |
| 2021-2022 | 10 | 5 | 4 |

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации

Повышение квалификации (за последние 5 лет)

| Учебный год | Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации | % от общего кол-ва |
|-------------|--|--------------------|
| 2014-2015 | 7 | 41 |
| 2015-2016 | 8 | 42 |
| 2016-2017 | 7 | 41 |
| 2017-2018 | 16 | 100 |
| 2018-2019 | 6 | 38 |
| 2019-2020 | 17 | 90 |

| | | |
|-----------|----|----|
| 2020-2021 | 18 | 95 |
| 2021-2022 | 10 | 50 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;
- 4 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

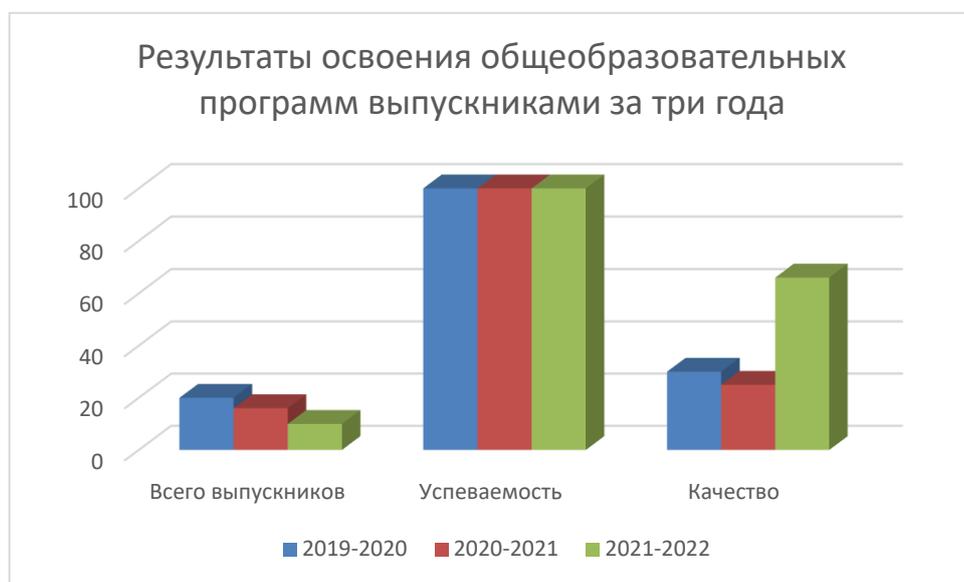
4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года:

| Уровень реализуемой программы | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

| | ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ | УСПЕВАЕМОСТЬ | КАЧЕСТВО | ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ | УСПЕВАЕМОСТЬ | КАЧЕСТВО | ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ | УСПЕВАЕМОСТЬ | КАЧЕСТВО |
|------------------------------------|----------------------|--------------|----------|----------------------|--------------|----------|----------------------|--------------|----------|
| Начальное общее образование | 7 | 100 | 29 | 7 | 100 | 29 | 3 | 100 | 66 |
| Основное общее образование | 7 | 100 | 29 | 9 | 100 | 22 | 5 | 100 | 33 |
| Среднее (полное) общее образование | 6 | 100 | 33 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 100 |
| Итого | 20 | 100 | 30 | 16 | 100 | 25,5 | 10 | 100 | 66 |



В течение трех последних лет наблюдается уменьшение количества выпускников по уровням образования, и рост качества при 100% успеваемости. Коллективу необходимо работать над сохранением контингента.

4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год

В школе на 1 сентября 2021 года обучалось 75 учеников: на I ступени - 29 учащихся, на II ступени - 41 учащихся, на III ступени - 5 учащихся. В течении учебного года прибыли 2 ученик и выбыло 2. Успешно закончили учебный год 75 учащихся.

Количество классов-комплектов -12, средняя накопляемость в классах составила 6 обучающихся. Программный материал усвоен не всеми обучающимися, трое учеников 1 класса не справились и были направлены на ТПМПК, получив рекомендацию на повторное обучение в 1 классе. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

65 учащихся переведены в следующий класс, 8 учащихся окончили основную школу, 2 - среднюю школу. По итогам года успеваемость составила 100%, качество знаний 49 %.

Наотлично закончили учебный год 7 учащихся, из них на I уровне обучения 2 отличника, на II уровне 3 обучающихся: на III уровне 2. На «4», «5»- закончили учебный год 20 учеников.

2-8-е, 10-е классы

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2021/22 учебном году, а также в соответствии с итоговыми контрольными работами. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам трех прошедших четвертей.

9-е, 11-е классы

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы.

Первый уровень обучения (1-4 классы)

29 учащихся обучались на первой ступени обучения, 2 из них по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Педагоги ставили перед собой следующие задачи:

- повышение качества знаний и сохранение здоровья обучающихся через создание комфортной психолого-педагогической среды;
- повышение объективности результатов обучения;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей;
- защита прав и интересов обучающихся;
- осуществляя воспитательную работу, первоочередное внимание уделять гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию.

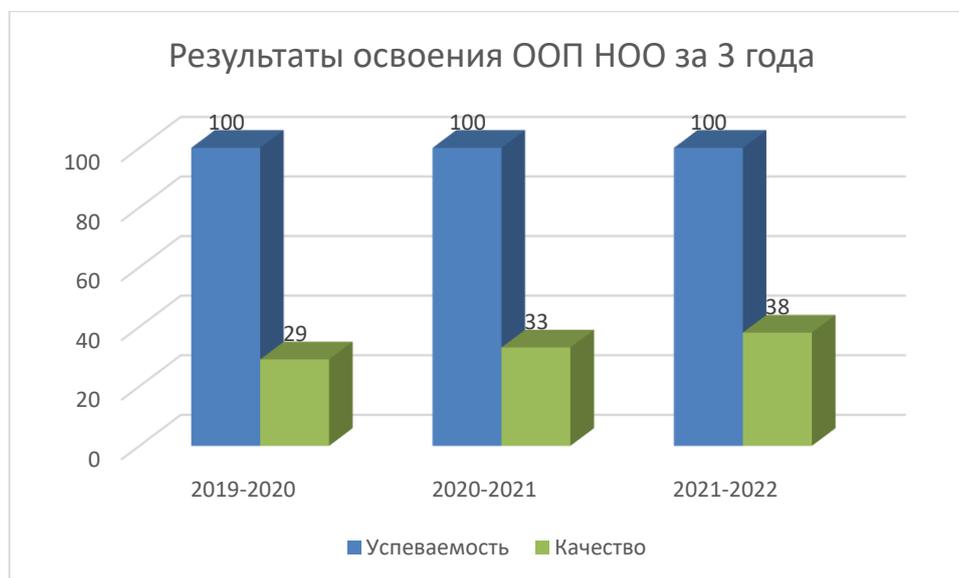
Обучение осуществлялось в 1 классе на основе основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС-2021 г., а в 2-4 классах на основе ООП НОО по ФГОС второго поколения, внеурочная деятельность которой представлена по всем

направлениям. На I уровне обучения, в условиях реализации ФГОС НОО, школа направила учебный процесс на выполнение ведущих принципов ФГОС, а именно – принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов.

Среди учащихся 2-4 классов неуспевающих нет. На «4 и 5» учебный год закончили 10 человек. Качество обученности 38%.

Результаты промежуточной аттестации в конце учебного года в 2-4 классах показали, что учащиеся удовлетворительно усвоили учебный материал на базовом уровне, владеют общеучебными умениями и навыками. Учителя начальных классов стремятся разнообразить виды деятельности учащихся, на уроках используют групповые и парные формы работы, игровые моменты, развивают познавательный интерес через систему дифференцированных заданий, добиваются включения в активную деятельность всех ребят.

Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось с 33 % до 38%. В первую очередь такое высокое качество дали обучающиеся 3 класса, где качество внутри класса составляет 80 % (учитель Тютрина Марина Кузьминична). Учителя начальных классов 50% имеют первую квалификационную категорию, два учителя – 50 % - высшую (Тютрина Марина Кузьминична).



Основное общее образование (5-9 классы)

На втором уровне обучалось 41 учащихся 5-9 классов, из них 6 обучающихся обучались по АООП 1 вариант и 2 обучающихся – по АООП 2 вариант (домашнее обучение). Окончили учебный год на «отлично» - трое (2%), 9 учащихся окончили учебный год на «4» и «5» (22 %).

Педагогический коллектив, формируя познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки, ставил следующие задачи:

- заложить фундамент общеобразовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе.

В 9 классе школьный компонент (2 часа) используется на реализацию элективных курсов : « Избранные вопросы математики» 1 час и «Трудные вопросы орфографии» 1 час.

В целом итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующим периодом даны в следующей таблице:

| Классы | 2016-2017 учебный год | | |
|--------|-----------------------|--------------|------------------------|
| | Всего учащихся | Успеваемость | Качество обученности % |
| 5 | 9 | 100 | 44 |
| 6 | 6 | 100 | 60 |
| 7 | 4 | 100 | 33 |
| 8 | 8 | 100 | 25 |
| 9 | 4 | 100 | 25 |
| 5-9 | 31 | 100 | 37,4 |

| Классы | 2017-2018 учебный год | | |
|--------|-----------------------|--------------|------------------------|
| | Всего учащихся | Успеваемость | Качество обученности % |
| 5 | 10 | 100 | 28,6 |
| 6 | 9 | 100 | 22,2 |
| 7 | 6 | 100 | 60 |
| 8 | 4 | 100 | 0 |
| 9 | 8 | 100 | 37,5 |
| 5-9 | 37 | 100 | 31,3 |

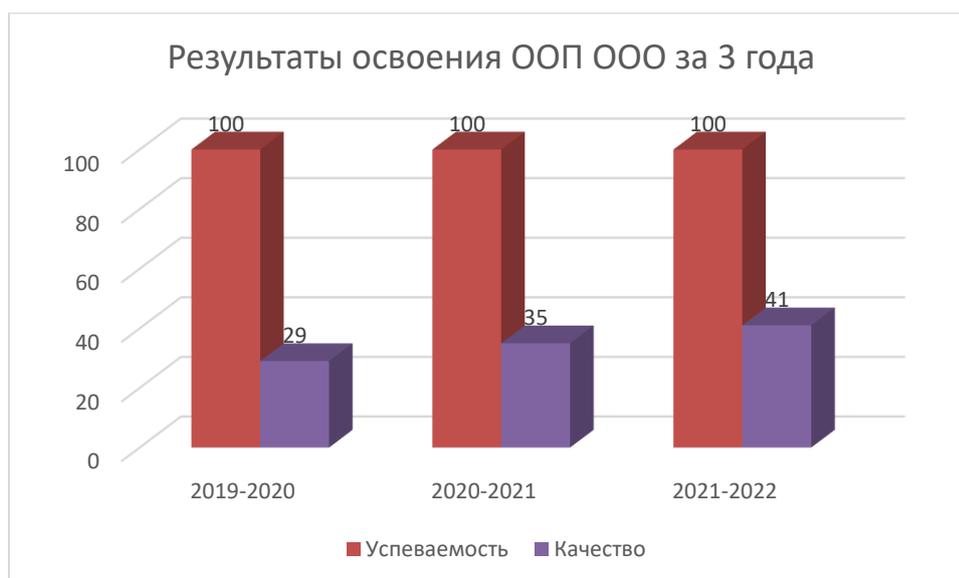
| Классы | 2018-2019 учебный год | | |
|--------|-----------------------|--------------|------------------------|
| | Всего учащихся | Успеваемость | Качество обученности % |
| 5 | 7 | 100 | 33,3 |
| 6 | 9 | 100 | 33,3 |
| 7 | 9 | 100 | 22,2 |
| 8 | 7 | 100 | 33,3 |

| | | | |
|-----|----|-----|------|
| 9 | 4 | 100 | 0 |
| 5-9 | 36 | 100 | 24.4 |

| Классы | 2019-2020 учебный год | | |
|--------|-----------------------|--------------|------------------------|
| | Всего учащихся | Успеваемость | Качество обученности % |
| 5 | 9 | 100 | 30 |
| 6 | 7 | 100 | 29 |
| 7 | 9 | 100 | 30 |
| 8 | 9 | 100 | 22 |
| 9 | 7 | 100 | 33 |
| 5-9 | 41 | 100 | 29 |

| Классы | 2020-2021 учебный год | | |
|--------|-----------------------|--------------|------------------------|
| | Всего учащихся | Успеваемость | Качество обученности % |
| 5 | 6 | 100 | 50 |
| 6 | 9 | 100 | 33 |
| 6 Л | 2 с ЛУО | 100 | 0 |
| 7 | 7+ 1с ЛУО | 100 | 29 |
| 8 | 7 + 1 с ЛУО + 2 С УУО | 100 | 43 |
| 9 | 9 | 100 | 22 |
| 5-9 | 44 | 100 | 35,4 |

| Классы | 2021-2022 учебный год | | |
|--------|-----------------------|--------------|------------------------|
| | Всего учащихся | Успеваемость | Качество обученности % |
| 5 | 7 | 100 | 29 |
| 6 | 6 | 100 | 50 |
| 6 Л | 2 с ЛУО | 100 | 0 |
| 7 | 7 | 100 | 29 |
| 8 | 7 + 1 с ЛУО | 100 | 57 |
| 9 | 5 + 1 ЛУО + 2УУО | 100 | 40 |
| 5-9 | 38 | 100 | 41 |



Качество знаний на уровне основного общего образования в целом повышается в течение трёх лет. Это можно объяснить восстановлением показателя после ковидных ограничений и дистанционного обучения. В каждом классе есть резерв качества, который составляют обучающиеся, имеющие 1-2 тройки за год или в четверти, но часто тройки по таким предметам как русский язык, математика, которые дети не могут исправить.

Среднее общее образование (10 - 11 классы)

На третьем уровне обучения 10-11 классы завершается образовательная подготовка. В 10-11 классах обучается 5 учеников: трое в 10 классе и двое в 11 классе.

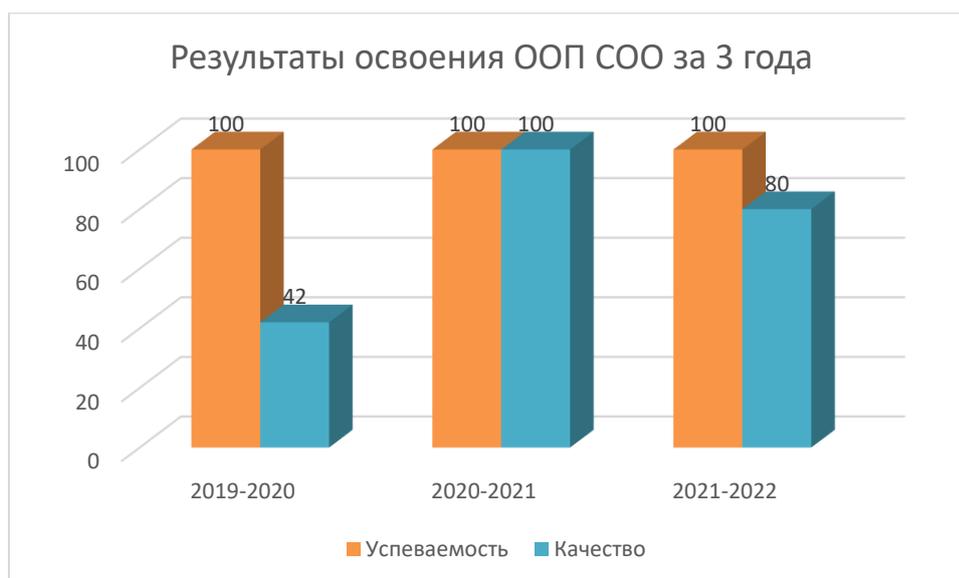
Основные задачи работы школы были:

- качественное освоение каждым выпускником учебных программ за курс средней (полной) общей школы;
- самоопределение учащихся;
- подготовка к активному освоению ситуации социальных перемен.

В 2021/22 году школа работала по ФГОС СОО. На третьем уровне был разработан индивидуальный учебный план для каждого ученика. Таким образом 1 ученик обучался по учебный план естественно-научного профиля, для 4 учеников – социально-экономический профиль в соответствии с запросом. Таким образом, на углубленном уровне изучались предметы: биология, химия, русский язык, математика профильная, обществознание.

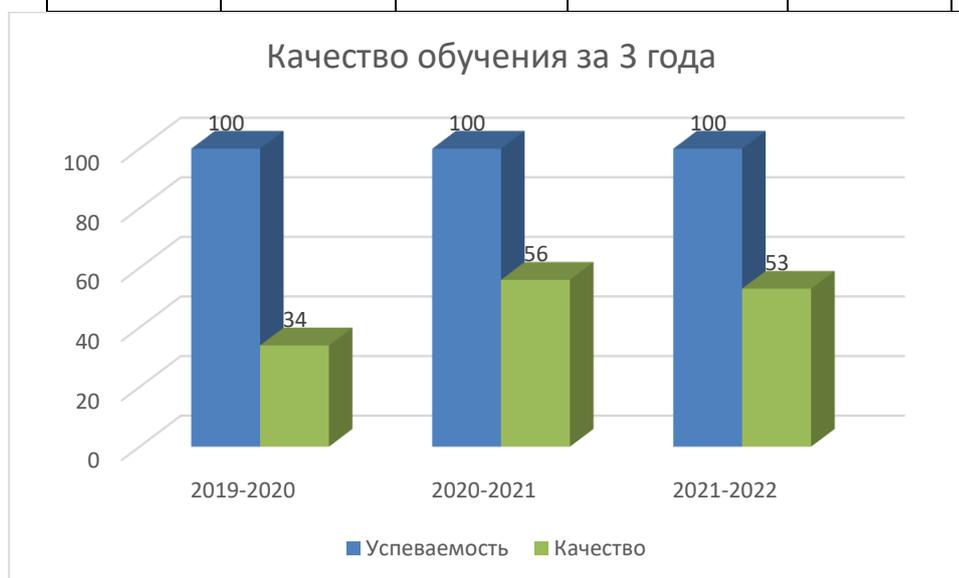
Проведённые контрольные работы и тесты по алгебре и началам анализа, русскому языку, тесты по истории и обществознанию в рамках промежуточной аттестации показали, что учащиеся хорошо владеют учебным материалом, могут применять знания в различных ситуациях, обладают общеучебными умениями и навыками. Обучающиеся 11 класса показывают результаты обучения по всем предметам выше среднего.

Успеваемость в 10 классе по итогам 2021/22 учебного года составила 100%, качество знаний -66.



Сравнительный анализ качества обученности за три года

| | 2019 – 2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | |
|-----------------|-------------------------|-------------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|
| | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 1 ступень | 100 | 29 | 100 | 33 | 100 | 38 |
| 2 ступень | 100 | 29 | 100 | 35 | 100 | 41 |
| 3 ступень | 100 | 43 | 100 | 100 | 100 | 80 |
| По школе | 100 | 34 | 100 | 56 | 100 | 53 |



Из представленной таблицы и диаграммы видно, что качество обучения обучающихся в школе на протяжении последних двух лет стабильно и значительно выше, чем в 2019-2020 году. Повышение качества в 2022 году связано с высоким качеством во 3 и в 11 классе. Есть классы с очень низким качеством это 2 класс, 5 класс. В каждом классе в среднем только 20 % учащихся учатся на «5» и «4», еще примерно 20 % имеют 1 или 2 «тройки» в основном по

русскому или математике. Большое отрицательное значение имели последствия распространения новой коронавирусной инфекции и дистанционное обучение. Эти негативные последствия были выявлены осенью 2020 года в ходе проведения ВПР и их последствия ощущаются и в 2021 году и уже менее заметны в 2022 году.

Результаты ВПР в 2021 году

Цель проведения ВПР: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего звена. В 2022 году в весенний период проведены ВПР в 4 классе по русскому языку и математике. Остальные ВПР проводились осенью 2022 года по учебным программам предыдущего учебного года.

Результаты ВПР призваны помочь педагогам определить основные области затруднения у учеников, а значит выработать стратегию действий для дальнейшей работы и для повышения уровня образовательных результатов.

В 2022 году писали ВПР обучающиеся 4-8 классов. 4 класс выполнял работы по русскому, математике и окружающему миру. С 5-8 класс все выполняли русский, математик и два предмета по случайному выбору, один из которых естественно-научный, а второй общественно-научный. Кроме того, 8 класс выполнял ВПР по физике и английскому языку по программам 7 класса.

Качество знаний, показанное при выполнении ВПР - 2022

| | математика | русский | история | биология | английский | химия | география | |
|---------|------------|---------|---------|----------|------------|-------|-----------|------|
| 5 класс | 100 | 25 | | 50 | | | | 58,3 |
| 6 класс | 28 | 30 | 16 | ? КФ | | | | 24,6 |
| 7 класс | 40 | 40 | 20 | 40 | | | | 35 |
| 8 класс | 28 | 43 | ? КФ | | 33 | | 43 | 36,8 |
| 9 класс | 43 | 50 | | | | 66 | 43 | 51 |
| Среднее | 47,8 | 37,6 | 18 | 45 | 33 | 66 | 43 | 41,5 |

Очень низкие результаты показал 6 и 8 классы по математике, 5 класс по русскому языку, 7 и 6 классы по истории.

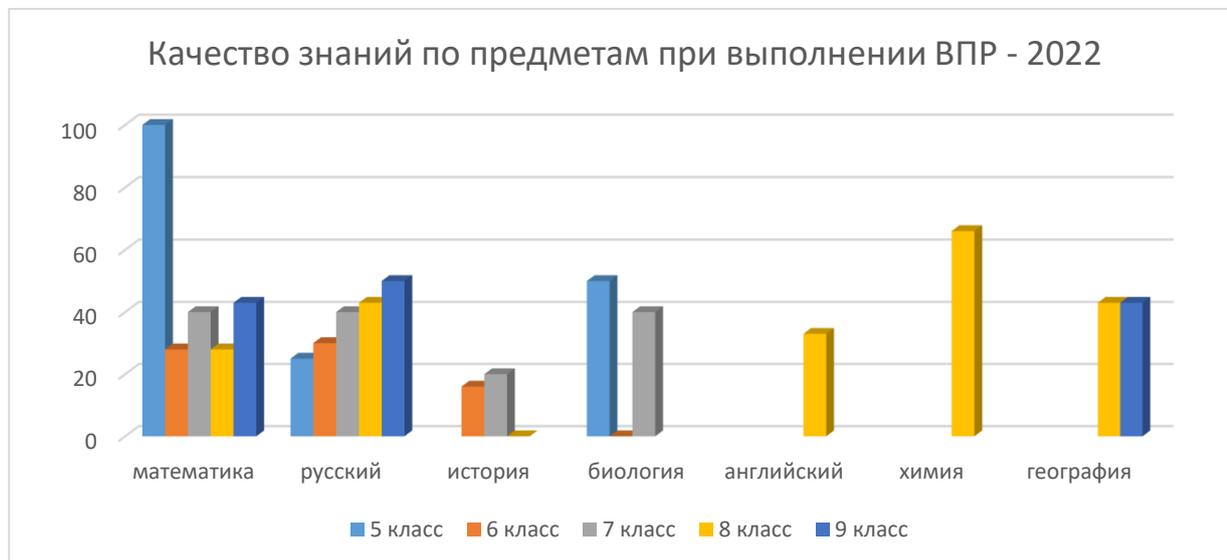
Высокие результаты в 4 классе по математике и окружающему миру, в 8 классе по химии, в 9 классе по русскому языку.

Успеваемость по результатам ВПР

| | математика | русский | история | биология | английский | химия | география |
|---------|------------|---------|---------|----------|------------|-------|-----------|
| 5 класс | 100 | 50 | | | | | |
| 6 класс | 86 | 83 | 50 | ? КФ | | | |
| 7 класс | 80 | 80 | 80 | 100 | | | |
| 8 класс | 86 | 71 | ? КФ | | 83 | | 100 |

| | | | | | | | |
|---------|----|----|--|--|--|-----|-----|
| 9 класс | 86 | 66 | | | | 100 | 100 |
| Среднее | | | | | | | |

Очень низкая успеваемость 5, 8 и 9 классы по русскому языку, 7 класс по истории. 100 % успеваемость в 8 классе по географии и в 9 классе по химии и географии.



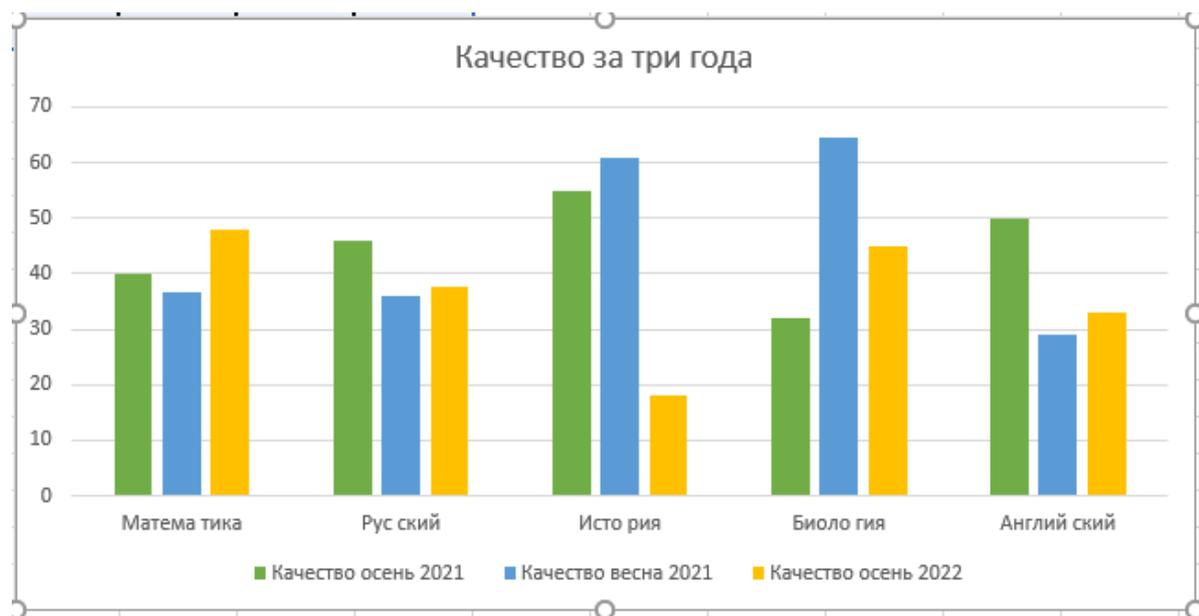
Если рассматривать качество знаний по классам, то самое высокое качество в 4 классе, самое низкое показывают 5 и 6 классы. Среднее качество по классам 49,4 %. Тогда как качество обучения в 3 четверти -33%



Сравним качество знаний, показанное обучающимися в осенних ВПР 2020г. и в весенних ВПР 2021 г.

| | Математика | Русский | История | Биология | Обществознание | Английский | физика | химия | География | среднее |
|----------|------------|---------|---------|----------|----------------|------------|--------|-------|-----------|---------|
| Качество | 40 | 46 | 55 | 32 | 46 | 50 | 0 | | | 38,4 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|------|------|----|------|----|----|----|----|----|------|
| осень | | | | | | | | | | |
| Качество весна | 36,6 | 36 | 61 | 64,6 | 71 | 29 | 50 | | | 49,7 |
| Качество осень 2022 | 47,8 | 37,6 | 18 | 45 | - | 33 | | 66 | 43 | 41,5 |



Видим повышение качества только по математике. По истории значительное снижение качества.

Зеленый столбик – это результаты ВПР осенью 2020 года после дистанционного обучения. И мы видим, что результаты этого года почти по всем предметам ниже, чем после дистанционного обучения.

Подтверждение оценки за четверть результатами ВПР.



Если в 2021 году в пределах нормы % подтверждения оценки за четверть был по биологии, в 4 классе, по математике и истории. То в 2022 году по всем предметам % подтверждения четвертной оценки ниже нормы или , говоря проще, обучающиеся не подтвердили оценки ни по одному предмету. Катастрофическая ситуация по истории и английскому языку. ВПР – это срез знаний обучающихся, а оценка за четверть – итог обучения за определенный период. Педагогам нужно стремиться к объективности оценивания, ведь несовпадения бывают как в сторону занижения учителями оценок обучающимся, так и в сторону завышения. Такие результаты говорят с одной стороны о том, что некоторые педагоги неправильно оценивают знания детей! С другой стороны, дети не справляются с заданиями, потому что их формулировки не совпадают с теми, которые использует учитель на уроках. Для исправления ситуации для проверки знаний необходимо использовать материалы в формате ВПР. Задания ВПР составлены в соответствии с предметными и метапредметными результатами по ФГОС и проверяют в том числе сформированность функциональной грамотности. Поэтому спорить с качеством заданий ВПР нет смысла. Нужно изменять свою работу и соответствовать ФГОС. По результатам ВПР составлена дорожная карта повышения качества обучения.

Анализ мониторинговых исследований в 2021-2022 учебном году.

Результаты мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по математике.

| Класс | Год | Учитель | Количество обучающихся | Количество участников мониторинга | Сумма первичных баллов | количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог | Средний балл |
|-------|---------|---------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------|--|--------------|
| 9 | 2015-16 | Плынская Е.В. | 10 | 10 | 93 | 3 | 9,3 |
| 9 | 2016-17 | Салькова Т.М. | 4 | 4 | 47 | 0 | 11,8 |
| 9 | 2017-18 | Плынская Е.В. | 8 | 8 | 119 | 0 | 14,9 |
| 9 | 2018-19 | Плынская Е.В. | 3 | 2 | 18 | 0 | 9 |
| 9 | 2019-20 | Салькова Т.М. | 7 | 6 | 56,4 | 0 | 9,4 |
| 9 | 2020-21 | Плынская Е.В. | 9 | 9 | 108 | 0 | 12 |
| 9 | 2021-22 | Салькова Т.М. | 5 | 5 | 61 | 0 | 12,2 |

Результаты мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 11 класса по математике

| Класс | Год | Учитель | Количество обучающихся | Количество участников мониторинга | Сумма первичных баллов | количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог | Средний балл |
|-------|---------|---------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------|--|--------------|
| 11 | 2015-16 | Плынская Е.В. | 2 | 2 | 15 | 0 | 7,5 |
| 11 | 2016-17 | | | | | | |
| 11 | 2017-18 | Плынская Е.В. | 3 | 3 | 34 | 0 | 11,3 |
| 11 | 2018-19 | Салькова Т.М. | 2 | 2 | 17 | 0 | 8,5 |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---------------|---|---|----|---|----|
| 11 | 2019-20 | Плынская Е.В. | 6 | 6 | 54 | 0 | 9 |
| нет | 2020-21 | | | | | | |
| 11 | 2021-22 | Салькова Т.М | 2 | 2 | 24 | 0 | 12 |

Из представленных таблиц видно, что выпускники 9 классов с мониторингами уровня учебных достижений по русскому языку и по математике справляются.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Рейтинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня за 2020-2021 уч. год

| Дата | Мероприятие | Общешкольные | Фамилия участника | Участие |
|--|---|--------------|---|---|
| 1. Участие в муниципальных мероприятиях обучающихся | | | | |
| октябрь | Ученик года 2022 | | Андреев Тимур, 11 кл | 2 место |
| октябрь март 2022 | Межрегиональная НПК «Земля – наш общий дом» | | Андреев Сарапул, 9кл | 2 место |
| февраль 2022 | Региональная НПК «Во славу Отечества» | | Мушакова Полина, 9кл | Участник |
| Декабрь 2021 | Муниципальная заочная викторина «Герои Отечества» | | | 3 место 3 мест9 |
| Ноябрь 2021 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ | | Белова Екатерина, 8 кл Андреев Сарапул, 10 кл | Призер Победитель |
| ноябрь | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | | Мушакова Полина, 9 кл | Призер |
| ноябрь | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории | | Андреев Тимур, 11 кл. Федосова Анна, 7 кл. Перевалова Анастасия, 8 | Призер Призер Призер |
| декабрь | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | | Мушакова Полина, 9 кл Бобровникова Надежд, 7 Андреев Сарапул, 10 кл Перевалова Настя, 8 кл | Победитель Победитель Победитель Победитель |
| декабрь | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | | Федосова Анна, 7 кл. Андреев Сарапул, 10 кл Перевалова Настя, 8 кл | Призер Победитель Призер |
| декабрь | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | | Андреев Сарапул, 10 кл Федосова Анна, 7 кл | Призер Победитель |

| | | | | |
|---------|--|--|---|------------------|
| | по обществознанию | | | |
| декабрь | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культ | | Пономарев Николай, 7 кл | Призер |
| декабрь | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе | | Бобровникова Надя, 7 кл Белова Екатерина, 8 кл | Призер Призер |

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 26 мая по 10 июня.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией ОУ. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению предметных и метапредметных УУД учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9 класса (анализ деятельности учителей - предметников);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;

- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение

Результаты ГИА в 9 классе в 2021-22 учебном году.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

5 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки. Трое выпускников, обучавшихся по АООП не участвовали в ГИА, получив свидетельство об обучении.

| Учебный год | Кол-во Выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний балл | Ср.балл по району |
|-------------|--------------------|------------------------------------|----|-----|-----|--------------|-------------------|
| | | «5» | 4» | «3» | «2» | | |
| 2018-2019 | 3 | - | 1 | 2 | - | 3,33 | |
| 2019-2020 | 0 | - | - | - | - | - | |
| 2020-2021 | 9 | 1 | 4 | 4 | - | 3,66 | 3,37 |
| 2021-2022 | 5 | - | 3 | 2 | | 3 | 3,44 |

| Предмет | Качество знаний 2018-2019 учебный год | Качество знаний 2019-2020 учебный год | Качество знаний 2020-2021 учебный год | Качество знаний 2021-2022 учебный год |
|------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Математика | 33% | - | 56% | 60 |

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году выше по сравнению с предыдущими годами, но средний балл ниже районного.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;

- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

5 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

| Учебный год | Кол-во Выпускников | % от общего количества выпускников | | | | Средний Балл | Ср.балл по МО |
|-------------|--------------------|------------------------------------|----|-----|-----|--------------|---------------|
| | | «5» | 4» | «3» | «2» | | |
| 2018-2019 | 3 | - | 1 | 2 | - | 3,33 | |
| 2019-2020 | 0 | - | - | - | - | - | |
| 2020-2021 | 9 | - | 3 | 6 | - | 3,33 | 3,49 |
| 2021-2022 | 5 | 2 | 1 | 2 | - | 4 | 3,68 |

| <i>Предмет</i> | Качество знаний 2018-2019 учебный год | Качество знаний 2019-2020 учебный год | Качество знаний 2020-2021 учебный год | Качество знаний 2021-2022 учебный год |
|----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Русский язык | 33% | - | 33% | 60 |

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году значительно повысилось по сравнению с предыдущими годами.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

4.4. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 92%, количество обучающихся,

удовлетворенных образовательным процессом, – 92%. Высказаны пожелания о благоустройстве школьных зданий и улучшении материально-технической базы.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2021-2022 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Также этот год ознаменован переходом на обновленные ФГОС-2021. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Методические недели.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В течение 2022 года проведены следующие семинары:

1. «Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО»
2. Семинар-практикум «Электронные средства обучения и ресурсы»
3. «Урок – как ресурс для формирования функциональной грамотности»

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2022 году было проведено два тематических педсоветов:

1. «Результаты ГИА в 2022 году и способы повышения качества обучения».
2. «Мотивация обучающихся как главное условие повышение качества образования в условиях перехода на ФГОС НОО, ООО и СОО»

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют 5 методических объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей технологии, ИЗО, физкультуры и ОБЖ
- МО классных руководителей

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

— предметные недели;

— тематические конкурсы сочинений, чтецов и рисунков.

В течение 2021-2022 учебного года запланировано 6 предметных недель, проведено 6 (неделя русского языка и литературы; неделя истории и обществознания; неделя естественных наук; неделя иностранного языка; неделя математики, информатики и физики; неделя технологии, ИЗО, музыки и физической культуры).

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

- Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

5.2. Участие образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

На педагогических советах в 2021-2022 учебном году представили свой опыт работы по разным темам и направлениям 6 учителей.

Участие педагогов школы в 2020-2021 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства продолжается, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах,

вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнении требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Мониторинг участия педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта в 2021 -2022 учебном году

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на муниципальном и региональном уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий по распространению опыта работы. Необходимо, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

| № п\п | Мероприятие /уровень/ дата | Ф.И.О., должность, тема, краткое описание | результат |
|-------|---|--|------------------------|
| 1. | Выступление на РМО учителей гуманитарного цикла | Кузьмина Р.Г., учитель иностранного языка | Выступление с докладом |
| 2. | Совещание кураторов по наставничеству/Муниципальный/ | Тютрина М.К (учитель начальных классов), Плынская Е.В.(учитель математикаи), | участие |
| 3. | Круглый стол учителей русского языка и литературы «Творчество А.В. Вампилова в урочной и внеурочной деятельности», 14.04.22 | Преловская И.А., учитель русского языка, «Проблемы взаимоотношений отцов и детей в произведении А. Вампилова «старший сын» | Выступление с докладом |
| 4. | Муниципальный конкурс методической продукции «От творческой идеи – к практическому результату», апрель 2022 | Михалева Т.Г., учитель биологии. Методическое пособие «Смешанное обучение в условиях сельской школы» | Призёр |
| 5. | Муниципальная выставка-ярмарка методических идей «Мастерская талантов» | Непокрытова Н.С., учитель технологии | 1 место |
| 6. | V районный заочный конкурс «Мой кружок» | Непокрытова Н.С., учитель технологии, педагог доп образования | 2 место |
| 7. | Августовская конференция - 2022 | Михалева Т.Г., учитель биологии «Формирование экологического мировоззрения у обучающихся средствами деятельностной педагогики» | Выступление с докладом |
| 8. | РМО учителей начальных классов | Алексеева В.И. – учитель начальных классов «Формирование | Выступление с докладом |

| | | |
|--|--|--|
| | функциональной грамотности на уроках русского языка» | |
|--|--|--|

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Целевое направление воспитательной системы школы: **создание условий для воспитания здоровой, духовно-нравственной, ориентированной на труд и семейные ценности личности, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа России.** Данная цель сформулирована педагогическим коллективом исходя из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Создание благоприятных условий для развития у учащихся мировоззренческого интереса к познанию.
2. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др).
4. Содействие формированию сознательного стремления учащегося к здоровому образу жизни, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
5. Развитие потребности в самореализации творческого потенциала, заложенного в каждой личности.
6. Развитие способности у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
7. Поддержание, укрепление и обновление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
8. Укрепление системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося.
9. Развитие методической работы в школе, призванной оказывать помощь классному руководителю и создавать условия для развития творческого потенциала и педагогической индивидуальности классного руководителя.
10. Продолжить работу с ПДН и др. субъектами профилактики по профилактике правонарушений среди подростков.
11. Увеличить количество учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования и школьных кружках и секциях.
12. Привлечение учащихся и их родителей к учебно–воспитательному процессу школы.

Содержание системы (направления воспитательной деятельности)

1. **Развитие познавательного потенциала личности.** В процессе приобретения житейских знаний, их систематизации и обогащения в процессе обучения, самостоятельной работы, разнообразной внешкольной и внеклассной деятельности формируется система научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений.
2. **Духовно – нравственное воспитание,** как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни.
3. **Воспитание гражданственности, патриотизма и правовой культуры,** направленное на

формирование общероссийской и национально-культурной идентичности (привязанности, сопричастности), активное участие в жизни страны, края. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, уважение законных прав и интересов как сограждан, так и людей другой национальности и вероисповедания; формирование электоральной культуры личности. Формирование правовых основ поведения. Формирование правовой культуры.

4. **Воспитание основ экономической культуры и культуры труда (жизненное самоопределение)**, учитывающее уровень современных научных знаний, исторических и культурных традиций нашего общества. Ориентация на активную трудовую деятельность предполагает учет нравственных принципов и требований социальной справедливости. Важное значение для жизненного самоопределения личности, воспитания трудолюбия имеет проводимая в школе работа по профессиональной ориентации.

5. **Экологическое воспитание:** ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью. Экологическое воспитание помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к природе, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

6. **Физическое воспитание**, направленное на развитие потребности в здоровом образе жизни и стремление быть красивым и сильным духом и телом. Большую роль в формировании такого отношения играют семья и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

7. **Семейное воспитание.** Семья – первая школа общения растущего человека, в условиях которой приобретает нравственный опыт поведения, воспитывается уважение к старшим, братьям и сестрам, развивается потребность заботиться о престарелых и больных, формируются навыки ведения домашнего хозяйства. Главным средством воспитания в семье является личный пример отца и матери, отношениям которых с детьми и подражают молодые люди, создавая свою семью.

Программа исходит из целевых установок модели личности и опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств. Для каждой группы классов введены основные воспитательные задачи и примерное содержание воспитательной деятельности, которые исходят из моделей личности учащихся.

Достижение главной цели и задач осуществляется не только посредством годового цикла дел, но и с помощью таких программ как «Семь вершин успеха», «Полезные привычки», «Полезные навыки», через школьное самоуправление, работу волонтерского отряда «Феникс», ШСК «Олимп», а также через работу кружков, внеурочную деятельность и секции.

Воспитательные модули:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экологическое воспитание»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Ученики нашей школы участвуют в Российском Движении Школьников (РДШ), зарегистрированы во Всероссийском конкурсе Федерального агентства по делам

молодежи «Большая перемена», в школе работает волонтерский отряд «Феникс», который вошел в состав районного волонтерского движения, как самый «старый». Координирует и направляет эту работу орган школьного самоуправления Совет Учеников, завуч по ВР, соцпедагог. Совет учеников реально работающий орган, активизирующий жизнь в школе. В этом учебном году ученик 11 класса Андреев Тимур вошел в состав областного ученического Совета от Аларского района. Ежегодно в сентябре проводится деловая игра «Выборы президента». Ребята предварительно по классам рассматривают кандидатуру из активистов школы с 8 по 11 класс за заслуги в учебе и активное участие в жизни школы, района и т.д. Распределяются обязанности в Совете с учетом пожеланий ребят и составляется план работы на учебный год. С сентября 2019 учебного года в школе стартовал «Марафон нужных дел», который продолжается ежегодно. Целью данного общешкольного КТД является активизация деятельности классных коллективов, формирование активной гражданской позиции у воспитанников. Задачи: формирование ответственного отношения к природе; пропаганда добра, милосердного отношения к ближним; вовлечение максимального количества обучающихся в благотворительную и волонтерскую деятельность. Результаты деятельности классов размещаются в социальной сети «ВКонтакте», на сайте «МБОУ Табарсукская СОШ» и учитываются в рейтинге деятельности классных коллективов. В этом учебном году ребята с классными руководителями провели трудовые десанты осенью и весной, акции помощи ветеранам труда и природе, раздельном сборе вторсырья. Вот неполный перечень:

1. Уборка урожая осенью у пожилых людей, а так же придворовой территории.
2. Уборка снега у ветеранов труда и просто одиноких пожилых людей в теч.всей зимы;
3. Ремонт книг в школьной и сельской библиотеке (5-7 кл);
4. Акция «Покормите птиц зимой» (3 - 7 кл), «Сдай макулатуру-посади дерево», Всемирная акция «День Земли», «Планета- наш общий дом» (1-11 кл.)
5. Реализация экопроекта «Живи, родник!» (9-11 кл.); «Мои первые проекты» (1-4 кл);
6. Сбор мусора на ключе осенью и весной (5-8кл),
7. Поздравление одиноких людей с праздниками: День пожилых людей, День учителя, День Матери, 23 февраля, 8 Марта, День Победы (фото и видеоматериал, подарки, открытки своими руками).
8. Оформление тематических стендов в школе: «Наши права», «Здоровый образ жизни», «Независимое детство», «Герои России нашего времени», «Мы против терроризма и экстремизма», «Навеки двадцатилетний» о Герое Советского Союза А.П. Чумакове, «Где родился, там и пригодился..» к юбилею Аларского района о выдающихся личностях района, округа и др.
9. Проведение тематических линеек: «4 ноября – День народного единства», «ГО», Всемирный день борьбы со СПИДом, 27 января 77-годовщина снятия фашистской блокады Ленинграда, 1 апреля- Международный день птиц, «22 апреля – Международный День Земли», Всемирный день здоровья и мн.др.
10. Организация и проведение классных часов классов по профилактической работе: «Скажи порокам – НЕТ!», «Вредные привычки», Всемирный День борьбы со СПИДом» и др.
11. «Снежный десант» - областной волонтерский отряд «Зима» 12 студентов-активистов учебных заведений области показали концерт в клубе, мастер-класс для учащихся начальных классов, выступили перед выпускниками о профориентации (запланирован ежегодный волонтерский десант).

Советом Учеников согласно плану работы, волонтерским отрядом «Феникс» проведены следующие мероприятия:

1. Экоубботник «Зелёная Россия»: посадка саженцев на территории школы вместе с родителями.
2. Выборы Президента школы.
3. День Учителя: поздравления ветеранов пед.труда, праздничный концерт.
4. Урок нравственности: «Всемирный День пожилых людей», акция «Милосердие».
5. Квест – игра для 1-4 классов «Защитники природы».
6. Сбор макулатуры и отдельный сбор вторсырья.
7. «Снежный десант»: уборка снега у закрепленных за классами ветеранов.
8. Новогодний праздник для 1-6 «Новогодняя сказка», 7-11 классов «Новогодний карнавал».
9. Конкурс «Безопасное колесо» ЮИД.
9. Приняли участие в акции «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру-посади дерево», «День Земли» и др.
10. Подготовка к празднованию 77-ой годовщины Великой Победы.
11. День Здоровья: мини-футбол между выпускниками и старшеклассниками «Бегом от табака»

Работа с родителями проводится в нескольких направлениях:

- работа с родительским комитетом;
- общешкольные родительские собрания – 2 раза в год. В мае «Летние каникулы без травм», в сентябре «Роль семьи в формировании у ребенка навыков самоконтроля в процессе обучения».
- классные родительские собрания: не реже 4 раз в год.
- родительский лекторий: 1 раз в месяц.
- посещение семей, состоящих на учете СОП и вызывающих тревогу ТЖС;
- индивидуальная работа с родителями.
- участие родителей в рейдах по соблюдению комендантского часа;
- участие родителей в общешкольных мероприятиях (предоставление транспорта для вывоза мусора в экологических акциях, рейды по контролю за качеством питания)

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Результативность воспитательной системы исследуется при изучении показателей 4, 9 и 11 классов. Для исследования эффективности воспитательной системы используются следующие **показатели**:

1. Социализированность личности учащихся.

По методике «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова. В диагностике приняли участие ученики 9 и 11 классов. В среднем все классы имеют средний уровень социализированности, как по классам, так и по критериям (адаптированность, автономность, социальная активность, нравственность). Выводы следующие: выпускники 9 класса менее адаптированы к социуму, но имеют более высокие показатели по критерию автономность по сравнению с выпускниками 2020 года, а также 11 классниками 2021 года. 11-классники имеют показатели выше 2020 года только по критерию адаптированность. Такие критерии как автономность, социальная активность и нравственность ниже уровня показателей выпускников 2020 года.

| Критерии | Ср. бал в 2019 г. | Ср. бал в 2020 г 9 кл | Ср.бал в 2021 г., 11 кл |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|
| Адаптированность | 2,7 | 2,6 | 2,8 |
| Автономность | 2,6 | 2,8 | 2,2 |
| Социальная активность | 2,8 | 2,4 | 2,4 |
| Нравственность | 2,7 | 2,5 | 2,6 |
| Среднее | 2,7 | 2,6 | 2,5 |

2. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.

| Класс | Коэффициент | Уровень |
|---------|-------------|---------|
| 4 класс | 3 | высокий |
| 5 класс | 3,2 | высокий |

| | | |
|-------------|-----|---------|
| 6 класс | 2,5 | средний |
| 7 класс | 2,7 | высокий |
| 8 класс | 2,7 | высокий |
| 9 класс | 2,7 | средний |
| 10/11 класс | 2,5 | средний |
| Средний бал | 2,9 | средний |

Исследование проводилось по методике «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева. Этот показатель значительно возрос по сравнению с 2020 и 2021 годами, но остался на среднем уровне. Если посмотреть данные по классам, то мы увидим, что удовлетворенность снижается в старшем звене: в 4-8 классах удовлетворенность высокая (кроме 6 класса), в 9 -11 классе – средняя. У ребят 9-10 классов в основном снижен коэффициент по вопросам «Я иду в школу с радостью», «Я скучаю по школе во время каникул». Возможно это связано с возрастными особенностями переходного возраста, а также снижением успеваемости, ведь на ощущение жизни влияет много критериев. Например, успеваемость в 8, 9, 10 классах в 2020 году ниже, чем в 4-7 классах. Для повышения удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе необходимо поддерживать все положительные начинания подростков, заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке и во внеурочной деятельности; постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию; создавать ситуации успеха в учебной деятельности и внеучебных достижениях.

3. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения

Показатель более 70% считается достаточным. Здесь по многим показателям мы видим рост удовлетворенности: качество преподавания, уровень развития самоуправления, чистота в школе, работа классных руководителей, библиотеки, столовой, дисциплина, использование здоровьесбережения в школе. Тревогу вызывают ответы родителей на вопросы (№ 2,6,7) о любви детей к школе, о качестве информирования об учебных успехах и поведении ребенка. Здесь также наблюдается рост показателя по сравнению с 2019 годом, но этот показатель остается на уровне ниже достаточного.

Коэффициент удовлетворенности родителей в 2020 году во всех классах высокий и колеблется от 3 до 3,5.

4. Уровень воспитанности учеников.

проведена диагностика уровня воспитанности с точки зрения учителя (классного руководителя).

Уровень воспитанности (оценка учителя)

| Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | ср | Уровень воспитанн | Кол-во учеников | |
|----------|------------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|-------------------|-----------------|----------------|
| | | | | | | | | | | | | с выс уровн е | С низк уровн е |
| 1 кл | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | высок | 9 | |
| 2 кл | 2,7 | 2,5 | 3 | 2,2 | 2,5 | 3 | 2,2 | 3 | 2,2 | 2,6 | сред | 1 | |
| 3 кл | 2,9 | 3 | 2,7 | 1,9 | 2,4 | 3 | 2,9 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | сред | 5 | |
| 4 кл | 2,2 | 2,1 | 2,5 | 2,1 | 2,0 | 2,8 | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 2,2 | сред | 1 | |
| 5 кл | 2,8 | 2,7 | 3 | 3 | 2,5 | 2,7 | 3 | 2,5 | 2,5 | 2,7 | сред | 3 | |
| 6 кл | 2,9 | 2,6 | 2,6 | 2,7 | 2,1 | 2,9 | 2,9 | 2,6 | 2,9 | 2,7 | сред | 4 | 1 |
| 7 кл | 2,5 | 2,7 | 2,8 | 2,8 | 2,2 | 2,7 | 2,7 | 2,4 | 2,5 | 2,5 | сред | 3 | |
| 8 кл | 2,7 | 2,1 | 1,8 | 1,7 | 1,9 | 2,3 | 2,1 | 2,3 | 1,9 | 2,3 | сред | 3 | 3 |
| 10/11 кл | 3 | 2,6 | 2,6 | 2,0 | 2,0 | 3 | 1,9 | 2,6 | 2,3 | 2,4 | сред | 2 | |
| 9 кл | Нет данных | | | | | | | | | | | | |
| ср | 2,7 | 2,6в | 2,6н | 2,4в | 2,3 в | 2,8в | 2,5в | 2,6в | 2,6в | 2,6в | сред | 31 | 4н |

Оценка производилась по следующим критериям:

1. внешний вид

2. манера общения и речь
3. отношение к учителям
4. отношение к ученикам
5. дисциплинированность
6. отношение к имуществу
7. поведение
8. отношение к своим поступкам
9. отношение к педагогическому воздействию.

По результатам обследования 37% детей (31 человека) отнесены к высокому уровню (это меньше чем в 2019 году), к низкому уровню воспитанности отнесены 5 % учеников (4 человека), что почти в 2 раза меньше, чем в прошлом году. Наиболее низкие результаты в целом дети показывают также по критерию «дисциплинированность», наиболее высокие по критериям «внешний вид» и «отношение к имуществу». По критерию «внешний вид» наименьший результат имеет 4 класс. По критерию «манера общения» самый низкий результат у 4 и 8 классов. В целом по данному критерию наблюдается повышение показателя. По критерию «отношения с учителями» наблюдаем высокие результаты у 1, 2, 5 и 7 классов. Очень низок данный показатель у 8 класса. Можно сделать вывод о сложностях в общении с учителями в этом классе, что и наблюдается. Для ребят в этом классе чрезвычайно важна личность учителя и даже успеваемость по предметам зависит от того, как они относятся к учителю-предметнику. Критерий «отношения с одноклассниками» показывает насколько благоприятны межличностные отношения детей в коллективе. Это главный показатель работы классного руководителя. И здесь в 7 и 6 классах достаточно высокий результат, самый низкий результат в 3,4 и 8 классах. Хотя в среднем этот показатель выше, чем в прошлом году. Критерий «отношение к школьному имуществу» находится на высоком уровне. Замечания по поведению, судя по результатам диагностики, часто получают ученики 2 и 4 классов, а также 8 и 10/11 классов. Сознательное отношение к своим поступкам – этот критерий повысился по сравнению с 2018 годом, но находится на среднем уровне. Во всех классах требуется усиленная работа классного руководителя по формированию у учеников адекватной оценки своего поведения. Нужно отметить, что данные результаты имеют силу только при адекватной оценке классным руководителем своих подопечных. По сравнению с результатами 2019 года есть положительная динамика: по семи критериям из девяти наблюдается повышение показателя.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Особая забота педагогов школы – работа по профилактике правонарушений среди учащихся. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которые приводят к правонарушениям и преступлениям. Совместная работа классного руководителя и социального педагога позволяет установить причину такого отклонения в поведении. В настоящее время в школе нет учащихся состоящих на учете. Но есть семьи, состоящие на учете СОП (находящиеся в социально-опасном положении), а также находящиеся в ТЖС. В четырех семьях СОП воспитывается 10 несовершеннолетних, из них 9 учатся в Табарсукской школе. Для каждого ребенка составлен план коррекционной работы, где главное – вовлечение подростка в различные виды деятельности, а не беседы и нравоучения.

Наряду с коррекционной большое внимание уделяется профилактической работе и сотрудничеству с отделением ПДН, отделом молодёжи Аларского района, социальными службами и т.п. С каждой из семей работа ведется по межведомственному плану Индивидуальной профилактической работы. Ребенок школу посещает, пропусков занятий без уважительных причин нет. Посещает кружки, принимает участие в школьных праздниках, соревнованиях и т.д.

| № | Ученики, состоящие на учете СОП | Класс | Кружки и внеурочная деятельность |
|----|---------------------------------|-------|----------------------------------|
| 1. | Буколиков Матвей | 4 | «Чудо-аппликация», «Час |

| | | | |
|----|-------------------|-------|--|
| | | | безопасности», «Планета загадок» |
| 2. | Буколиков Виталий | 2 | «Планета загадок», «Здоровей-ка» |
| 3. | Головатова Даша | 4 | «Чудо-аппликация», «Азбука добра» |
| 4. | Головатов Сергей | 1 | «Планета загадок», «Здоровей-ка» |
| 5. | Алексеева Даша | 4 | «Азбука добра», «Планета загадок», «Здоровей-ка», «Умники и умницы», «Чудо аппликация» |
| 6. | Алексеев Денис | 7 «л» | «Страна мастеров», «Домашний очаг» |
| 7. | Алексеев Алексей | 9 | Спортивная секция (волейбол) |
| 8. | Сарапулова Саша | 5 | «Маски», «Азбука нравственности» |
| 9. | Сарапулова Надя | 2 | «Планета загадок», «Здоровей-ка» |

В школе имеется ставка психолога, имеется социальный педагог. Эти специалисты совместно с классными руководителями проводят индивидуальную коррекционную и профилактическую работу с учащимися, а так же с родителями.

В данный момент нет обучающихся с отклонениями в поведении.

В течение 2021-2022 уч. года проведены следующие мероприятия, направленные на противодействие насильственным и иным преступлениям несовершеннолетних.

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный | Отметка о выполнении |
|----|--|-----------------------|--|--|
| 1. | Проведение анкетирования среди несовершеннолетних с целью выявления наличия ситуаций насилия в школе. | март | Социальный педагог, | Анкета на наличие ситуаций насилия в школе. |
| 2. | Составление социальных паспортов классов и школы. | сентябрь | Социальный педагог. Классные руководители | Выполнено |
| 3. | Ежедневный контроль за посещаемостью учащихся. | В течение года | Дежурный учитель, зам директора по УВР, | Тетрадь посещаемости |
| 4. | Ежедневная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими в СОП, школьном контроле (на учёте в КДН учащихся нет) | В течение года | Классные руководители, зам. директора по ВР., социальный педагог | Журнал работы с детьми «группы риска» у классных руководителей. Информация в личных делах. |
| 5. | Подготовка и проведение социально-психологического тестирования подростков | октябрь-ноябрь | Зам директора по ВР, социальный педагог, комиссия по соц. тестированию | Выполнено |
| 6. | Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися СОП | постоянно | Социальный педагог, Классные руководители | |
| 7. | Посещение, совместно с соцработниками, семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию. | По мере необходимости | Классные руководители, зам. директора по ВР. социальный педагог. | Журнал работы с детьми «группы риска» у классных руководителей. Информация в личных делах. |

| | | | | |
|-----|--|----------------|---|---|
| | Проведение бесед с ними и их родителями. | | | |
| 8. | Размещение на стенде «телефонов доверия психологических и социальных служб для детей и родителей». | постоянно | Социальный педагог, | Имеется |
| 9. | Мероприятия, направленные на формирование правовых основ, знание законов, ГКРФ, УКРФ | В течение года | Учитель обществознания, соц. педагог, классные руководители | Проведены беседы и кл.часы: Январь «Профилактика насильственных действий и жестокости в подростковой среде». Февраль «Курить или не курить» Март «Соппротивление давлению» Апрель «Ответственное поведение: наркотики, курение, алкоголь» Май «Безопасные каникулы», «Твои действия при пожаре», «Безопасное поведение на озере, на дороге, вблизи ЖД» Сентябрь - «Преступление и правонарушение» Октябрь: Все, что тебя касается «Искусство общения», «Толерантность», «Горькие плоды сладкой жизни» Ноябрь «Все цвета, кроме черного: наркотики, ПАВ. Последствия их употребления», Декабрь «Профилактика драк и агрессивного поведения», «Правила дорожного движения – закон для всех», «Что такое игромания?», «Сохрани себя!», «Человек и наркотики: кому и зачем это нужно?» |
| 10. | Заседание Совета | 1 раз в | Классные | Протокол № 1 |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|---|
| | профилактики | четверть или по мере необходи мости | руководители, зам. директора по ВР. социальный педагог, члены Совета профилактики | Протокол №2 Протокол № 3 Протокол № 4 |
|--|--------------|---|---|---|

План работы профилактики правонарушений и безнадзорности составлен на основе районного плана. В первом квартале проводились различные профилактические работы, организация досуговой деятельности, работа с родителями, работа с педагогами, правовой всеобуч, а также административный контроль.

- Профилактическая работа была направлена непосредственно на работу с учащимися. Это индивидуальные беседы, ежедневный контроль за успеваемостью, проводились посещения на дому, вовлечение учащихся в досуговую деятельность школы, адаптация «трудных подростков».

На начало учебного года не выявлено не посещающих ОО детей, все приступили к учебе.

- Организация досуговой деятельности учащихся проводилась с целью вовлечения учащихся в активную жизнь школы. С начала учебного года открылась кружковая работа, а именно, спортивная секция по волейболу, танцевальный кружок «Фантазия», кружок ДПТ «Домашний очаг», ИЗО кружок «Страна мастеров», «Цветовод», «Здоровей-ка», «Планета загадок» и мн.др. Ребята в большом количестве и активно посещают кружки. Посещаемость кружков составляет 98 %.

На учет наркологического поста не был поставлен ни один ребенок.

Работа с родителями проводилась с целью изучения семьи, социальной адаптации детей, индивидуальной помощи родителям в воспитании детей.

После общешкольного собрания в начале учебного года были проведены классные родительские собрания, где рассмотрены актуальные вопросы для данного класса и возраста детей. Например, родители со 2 по 3 заслушали лекцию на тему «Наши вредные привычки у детей». Работа с педагогическим коллективом проводилась в целях помощи классным руководителям, работающим с трудными детьми. Проводилось это в форме индивидуальных консультаций.

Школа организует и проводит вечерние рейды-проверки на улице, в СДК (во время проведения дискотек), а так же посещение подростков на дому. Было проведено 56 вечерних рейда, в ходе которых не было выявлено безнадзорных детей и несовершеннолетних, нарушающих комендантский час. Проводились вечерние рейды два раза в неделю по пятницам и субботам.

Правовой всеобуч проводился в форме тематических классных часов, посвященных здоровому образу жизни, ПДД, профилактике преступлений и правонарушений, профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.

В сентябре классные часы были направлены на Знания правил дорожного движения. Охват учащихся составил 90 %.

Октябрь был посвящен защите окружающих от табачного дыма, профилактика табакокурения, прошла акция «Скажи порокам – нет!»,

С учениками группы риска были поведены профилактические и коррекционные беседы педагогом-психологом. В ходе, которых детьми были открыты для себя новые пути решения проблем.

Ноябрь был для учащихся месяцем правовых знаний. Проведены классные часы, направленные на формирование правовой культуры, игра «Высокая ответственность», в ходе которой проверены знания учащихся в сфере прав и ответственности. С 20 по 24 ноября в рамках месяца правовых знаний в школе прошла профилактическая неделя «Мы принимаем правильные решения», «Разноцветная неделя», «Высокая ответственность», «Будущее в твоих руках», «День толерантности». Также проведены профилактические недели «Равноправие»,

«Независимое детство» (направлена на профилактику детского травматизма на дорогах, ЖД), «Мы за чистые легкие», «СТОП СПИД!» (профилактика распространения ВИЧ), «Жить здорово!» и «Жизнь одна» (профилактика суицидального поведения).

Кроме того в школе проводится много мероприятий духовно-нравственной направленности, гражданско-патриотической, экологической, здоровьесберегающей. Они, хоть и косвенно, но также способствуют противодействию насильственным и иным преступлениям несовершеннолетних: «Добрая дорога детства» ПДД, «ООН и Всеобщая Декларация человека», «Делами добрыми едины», «Наши права и обязанности», «Гражданином быть обязан», День молодого избирателя, «Труд во благо себя» к Всемирному дню охраны труда и др.

Таким образом, профилактика предупреждению асоциального поведения обучающихся находится на удовлетворительном уровне. Так как в течение 2022 года учащимися школы не совершено преступлений и правонарушений. На учете наркопоста учащиеся не состоят. В этом направлении нужно усилить работу с родителями по формированию родительского поведения. Запланировать собрания на темы «Роль родителя в профилактике асоциального поведения», «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве и недопущение вовлечения несовершеннолетних через соцсети в преступную деятельность – забота родителей», в том числе и общешкольные.

Взаимодействие с правоохранительными органами в 2022 году.

| № | Органы системы профилактики | Форма и тема | Дата посещения |
|----|--|---|-----------------|
| 1. | Ст.инспектор ПДН ОП №2 п.Кутулик МО МВД «Черемховский» | Профилактическая беседа «Уголовная и административная ответственность н/с: курение вейпов» | 15.02.2022 |
| 2. | Специалисты КДН АНК МО «Аларский район» | «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, ответственность родителей» «Профилактика потребления никотиносодержащей продукции» | 11.03.2022 |
| 3. | Региональный специалист ОГКУ «Центр профилактики наркомании» | «Профилактика потребления никотиносодержащей продукции среди обучающихся» | 27.04.2022 |
| 4. | Инспектор ОГИБДД МО МВД России «Черемховский» | Профилактическая беседа «Безопасность пешеходов, пассажиров. Ответственность несовершеннолетних за несоблюдении ПДД. | 05.05.2022 |
| 5. | Участковый | Дежурство участкового на массовом мероприятии | 01.09.2021 |
| 6. | Инспектор ОГИБДД МО МВД России «Черемховский» | Профилактическая беседа «Безопасность пешеходов, пассажиров. Ответственность несовершеннолетних за несоблюдении ПДД. | 30.09.2022 |
| 7. | Участковый | «Соблюдение родительских обязанностей. Контроль за детьми. ТБ детей на водоемах, при использовании нагревательных приборов» | 25.10.2022 |
| 8. | ГДН и КДН | Сверка ГДН и КДН | 1 раз в квартал |

| | | | |
|-----|------------------------------|--|------------|
| 9. | Инспектор ГИБДД | Бесед с детьми об ответственности за нарушения ПДД | Ноябрь |
| 10. | Старший инспектор ПДН ОП № 2 | Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Меры личной безопасности. Профилактика ДТП. | 15 декабря |

В рамках профилактики жестокого обращения с детьми проведена профилактическая неделя.

| Дата | Мероприятие | Классы | Охват | Приглашенные |
|------------------|---|-------------|-------|---|
| 16 мая 2022г. | Тренинг «Развитие коммуникативных навыков формирование адекватной самооценки» | 7-8 классы | 17 % | |
| 18 мая 2022 года | Общешкольное родительское собрание «Сохраним здоровье детей» | 1-11 классы | 83 % | начальник уголовно-исполнительной инспекции |
| 20 мая 2022 | Добро и зло в семейном воспитании | 5-6 классы | 20 % | |
| | Понимаете ли Вы своего ребенка | 3-4 классы | 17 % | |
| Всего | | | 100 % | |

Охват учащихся дополнительным образованием

| Год | Всего | | |
|-----------|---------------|-------------|---------------|
| | На базе школы | От МКУ РДДТ | Не посещают |
| 2014-2015 | 65 (92%) | 39 (55%) | 6 чел (8 %) |
| 2015-2016 | 71 (93 %) | 36 (47%) | 5 чел (6,5 %) |
| 2016-2017 | 74 (94%) | 38 (48%) | 5 чел (6%) |
| 2017-2018 | 74 (94%) | 31 (39%) | 5 чел (6 %) |
| 2018-2019 | 75 (92%) | 30 (37%) | 7 чел (8 %) |
| 2019-2020 | 71 (94,6%) | 45 (60%) | 4 чел (5,3%) |
| 2020-2021 | 71(94,5%) | 30 (37%) | 4 чел (5,3%) |
| 2021-2022 | 74 (94%) | 30 (37%) | 4 чел. (5,3%) |

Охват обучающихся дополнительным образованием по уровням обучения

| Год | Начальный уровень | | Основной уровень | | Средний уровень | |
|-----------|-------------------|----------|------------------|----------|-----------------|----------|
| | На базе школы | От РДДТ | На базе школы | От РДДТ | На базе школы | От РДДТ |
| 2014-2015 | 33 | 8 | 33 | 14 | 2 (100%) | 2 (100%) |
| 2015-2016 | 33 | 7 | 30 | 14 | 3 (100%) | 3 (100%) |
| 2016-2017 | 35 (97%) | 8 (23%) | 32 (86%) | 15 (41%) | 3 (100%) | 3 (100%) |
| 2017-2018 | 34 (96%) | 8 (23%) | 33 (85%) | 13(39%) | 12 (100%) | 0% |
| 2018-2019 | 33 (92%) | 10 (28%) | 36 (92%) | 20 (55%) | 6 (86%) | 0 % |
| 2019-2020 | 32 | | 36 | | 10 | |
| 2020-2021 | 33 | | 34 | | 9 | |
| 2021-2022 | 34 | | 32 | | 10 | |

Кружковая деятельность по направлениям

| Направление | Начальный уровень | Основной уровень и Средний уровень |
|----------------------------|---|------------------------------------|
| Естественнонаучное | «Планета загадок» «Умники и умницы» | Цветовод |
| Физкультурно-спортивное | | Волейбол Фитнес-аэробика |
| Художественного творчества | «Чудо- аппликация», «Маски» | «Домашний очаг» «Фантазия» |
| Социально-гуманитарное | «Азбука нравственности» «Здоровей-ка» «Азбука добра» «Что такое хорошо...» | «Школа Лидера», «Час безопасности» |

Данный набор кружков сохраняется на протяжении трех лет. При организации кружковой работы и внеурочной деятельности учитывается мнение родителей и детей. В мае проводится анкетирование, где родители 1-4 классов отмечают кружки и секции, которые желательны для посещения их ребенка в следующем учебном году. Ученики 5-11 классов делают такой выбор самостоятельно.

По результатам анкетирования для работы отобраны программы ВУД, которые набрали 14 и более голосов родителей. 8 из этих программ реализуются уже не первый год. Основные требования ко всем программам ВУД – это

1) наличие образовательного продукта в конце каждого отчетного периода (полугодия, года). Это выставка, ярмарка, итоговая игра, турнир, альбом и т.д.

2) формы проведения занятий должны в корне отличаться от урочной формы.

В пункте 7.3 указано участие обучающихся в творческих и других конкурсах. В основном это результаты кружковой работы. В 2022 году наиболее эффективное направление кружковой работы – художественное творчество. Участники кружка «Домашний очаг» имеют достижения не только на муниципальном, но и региональном уровнях. Члены этого кружка постоянные участники муниципальных конкурсов по декоративно-прикладному искусству, конкурсов рисунков и фотографии, благотворительных ярмарок и фестивалей. Танцевальный кружок «Фантазия» имеет тоже результаты на муниципальном, районном уровнях. Девочки выступают на сцене в сельском клубе, на районной сцене с большим удовольствием. Самым популярным направлением среди детей является спортивное: волейбол, футбол, зимой лыжи. Спортивные секции – самые посещаемые, наполняемость групп в них максимальная.

Охват обучающихся кружковой работой и внеурочной деятельностью в течение трех лет составляет в среднем 93 %. Есть 4 человека, которые не посещают кружки: это учащиеся среднего и основного звена. Это дети из периферийных населенных пунктов, их подвоз для занятий на кружках затруднен.

Для улучшения этого направления работы необходимо увеличивать охват, для этого нужно организовать подвоз детей.

7.3. Участие обучающихся в творческих и спортивных конкурсах за 2022 учебный год

| № п/п | Мероприятие \ уровень | Обще командные | Личное участие Ф.И.О., класс, дата, тема | Результат |
|-------|--|--------------------|---|-------------------------|
| 1 | Муниципальный конкурс «Мои первые проекты» | | Плынская Виктория 4 кл. | Лауреат |
| 2 | I Всероссийский конкурс детского патриотического творчества «Отечеству служить бы рад» | | 2 кл. Белькова Валерия 1 кл. Корж Никита | Диплом III Диплом II |
| 3 | Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью «Мои увлечения» | | Пудовкина Настя 6 «Б» | Лауреат |
| 4 | Литературно-исследовательский конкурс «ЛИК», посв.юбилею В.Распутина, А.Вампилова | 1 класс 2 класс | | 2 место 3 место |
| 5 | Всероссийский конкурс | | Федосова Аня 7 класс | Диплом Победителя |

| | | | | |
|----|---|---------|--|----------------------|
| | творческих работ учащихся «Тепло весны» | | | |
| 6 | V региональный конкурс исследовательских и проектных работ им.А.П.Белобородова «Во Славу Отечества» | | Мушакова Полина 9 класс | Диплом Призера |
| 7 | Литературный конкурс «Слово доброе посеять» к 85-летию В.Распутина | | Дьяконова Ксения 9 класс | Грамота Призера |
| 8 | Областной конкурс «ЛИК» | | Песляк Лиза, Преловская Аня 6 класс | Поощрительный диплом |
| 9 | Областной конкурс «Самая энергосберегающая школа» | 3 класс | | III место |
| 10 | Областной к конкурс «Самая энергосберегающая школа» | 6 класс | Преловская Аня | II место |
| 10 | Региональный конкурс «Энергия и окружающая среда» | | Мушакова Полина 10 класс | II место |
| 11 | Муниципальные соревнования по шашкам | | Песляк Лиза 6 класс Вильская Кристина 7 класс | III место I место |
| 12 | Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью «Мои увлечения», посв.Году учителя и наставника | | Пудовкина Настя 7 «л» | Лауреат |
| 14 | Знак экологической культуры благотворительного фонда «Подари планете жизнь» | область | | Получен |

Из таблицы видно, что направления мероприятий и конкурсов, в которых участвуют ученики на муниципальном уровне достаточно разнообразно: это и художественное творчество и спортивное направление, экологическое, краеведческое, литературное чтение, гражданско-патриотическое. На региональном уровне - патриотическое и экологическое направление.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Этому направлению воспитательной работы в школе уделяется много внимания. Ведь одна из задач воспитания – это социализация выпускников. Одним из критериев социализации является профессиональная успешность. Основную профориентационную нагрузку несет предметная область технология. Программа учебного предмета технология в 9, 10 и 11 классах обеспечивает выявление профессиональных склонностей и направлений личности, знакомство с классификацией и многообразием профессий. На уроках учеников знакомят с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования. Кроме того программы воспитания классного руководителя 8-9 классов содержат классные часы на темы «Куда пойти учиться», «Зачем нужна профессия?». В ноябре для учеников 9-11 классов организовано занятие «Куда пойти учиться», где до них доведена информация о том, что каждое учебное

заведение имеет официальный сайт, где размещена вся информация об условиях и направлениях обучения, показаны примеры. Такая же информация доведена до родителей на классных родительских собраниях. Эти меры необходимы, так как информатизация сельского населения достаточно низкая. Особенность сельской местности заключается в том, что занятость населения в каких-то профессиональных сферах очень низкая, высок уровень безработицы, многие люди занимаются личным подсобным хозяйством, отсюда складываются представления у детей о том, что профессиональная занятость – это не обязательное условие жизни. Для формирования направленности учащихся на дальнейшее образование проводятся классные часы «Что такое призвание и как его найти». Третий год школа участвует во Всероссийском проекте «Проектория», а также «Билет в будущее». В 2022 году обучающиеся просмотрели 5 видеоуроков о разных профессиях. В целом, поступаемость учеников после 9 класса выглядит следующим образом: в 10 класс пришли 33 % обучающихся, в СПО – 67 %. Про «Свое дело», «Поварское дело».

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся - первостепенная задача образовательных учреждений.

Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Поэтому сегодня перед школой поставлена задача по сохранению здоровья детей и молодежи, формированию у них навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, созданию условий общей здоровьесберегающей среды, внедрению в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий.

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы такими нормативно – правовыми документами как Федеральный закон «Об образовании», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 N 2106

В МБОУ Табарсукская СОШ работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в уставе школы;
- в планах воспитательной работы в направлении «Спортивно оздоровительное» (здоровый и безопасный образ жизни, спорт).

2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с:

- инспекция по делам несовершеннолетних;
- учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта: ДЮСШ Аларского района;

- здравоохранения: ФАП села Табарсук, районная больница в с.Кутулик
- 3. Преимущество и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;
- 4. В школе работает социальный педагог, осуществляющий социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:
 1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также их оборудования соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.
 2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется питание 1 раз- обед.
 3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.
 4. В учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; в школе проводятся с 1 по 11 класс 3 урока физкультуры.

В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: в 1-11 классах проводятся физминутки: пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены). Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

В школе организовано обучение на дому для учащихся по медицинским показаниям (двоеребенка –инвалида).

Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя естественных наук, неделя математических наук и.т.д.) Проведение внеклассных мероприятий приуроченных к историческим датам.

Систематически заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями проводятся внеклассные мероприятия способствующие формированию

навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкульт минутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. Ежегодно проводятся дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, районных и городских спортивных мероприятиях.

Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников. На родительских собраниях социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья обучающихся. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников); Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям

| Наименование показателей | Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием | из графы 3 - имеющих льготы по оплате питания |
|--------------------------|--|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1-4 классы | 30 | 30 |
| 5-9 классы | 43 | 19 |
| 10-11 классы | 2 | 1 |
| Всего | 75 | 50 |

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2021 году проводилась

целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, муниципальными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, служащими, рабочими) и обучающимися.

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма

- постоянный состав работников прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале учебного года и в начале календарного года согласно плану проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время;
- каждый месяц проводится теоретическая эвакуация отдельных классов с показом путей эвакуации без выхода на улицу;
- проводилась эвакуация детей в летнем лагере при школе 11 июня с теоретической и практической отработкой на время.
- в здание ОУ существует пропускной режим.

В дневное время в здании школы организовано дежурство администрации и технического персонала, в ночное время – штатными сторожами.

Установлено видеонаблюдение из 2 камер.

При входе в школу ежедневно дежурит классный руководитель дежурного класса.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября).

По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2021 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»
2. В начале календарного года, т.е. 01 января 2021 года, разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности;
4. Размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном

месте, на каждом этаже и в каждом классе. Правда, они не имеют светоотражающего действия. По мере финансирования данные планы эвакуации будут выполнены;

5. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, технологии и др. В настоящее время в помещениях школы установлены огнетушители, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются и перезаряжаются.

6. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара.

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

9. Имеется стенд «Безопасность ОУ»;

10. Разработана пожарная декларация;

11. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками;

В 2021 учебном году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи, разработана инструкция. Учащиеся принимали участие в различных конкурсах: «Зарницы»,

14. обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, во время гололеда, в холодный, теплый период года, пожарной безопасности. Проведен конкурс рисунков

Случаев травмирования обучающихся не зафиксировано.

В МБОУ ведется ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

В целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних на территории Аларского района в школе проведены следующие мероприятия:

1. Издан приказ по школе «О мероприятиях, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма». Педагогический коллектив ознакомлен.

2. На сайте школы создана вкладка «Дорожная безопасность». Там размещена памятка для детей о поведении на проезжей части, рекомендации для родителей и памятка водителя. Информация будет регулярно обновляться. <http://tabarsuk.alaredu.ru/index.php/126-materialy/340-road-safety> . Также размещена план-схема «Безопасный путь домой»

3. В повестку общешкольного родительского собрания, которое состоялось 8 сентября, включен вопрос соблюдения правил перевозки детей и др. Выступление готовит учитель ОБЖ. Также включен вопрос о формировании родительского патруля, целью которого будет выявление и предотвращение нарушения правил ДД.

4. Учителя ежедневно на последних уроках проводят «минутку безопасности».

5. Для учащихся 1-5 классов проведены классные часы и разработан «Безопасный путь домой», он вклеен в дневник.

6. Оформлен стенд по правилам дорожного движения;

7. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

8. В каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;

9. В течение года с детьми дважды проводил беседы инспектор ДПС.

10. Проводятся занятия по 10-часовой программе ПДД.
11. Участие в акции «Месячник профилактики ДДТТ»: Классные часы по безопасности, инструктажи по БДД.
12. Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знайте!».
13. Викторина по ПДД «Безопасное колесо»

Выводы об организации воспитательной работы.

В целом систему воспитательной работы в Табарсукской школе можно признать эффективной на основе результатов мониторинга. Развил свою деятельность Совет Учеников, наблюдается положительная динамика посещаемости кружков и секций, активизирована работа классных руководителей, на учете за совершение правонарушений и на учете наркопоста дети не состоят, количество детей с высоким уровнем воспитанности увеличилось.

Но есть и проблемное поле:

1. Социализированность учащихся находится на недостаточно высоком уровне.
2. Отсутствуют кружки технического профиля. Кружки интеллектуально-познавательного направления и гражданско-патриотического не показывают достойных результатов работы.
3. Увеличивается количество семей, где родители ведут асоциальный образ жизни.

Поэтому в 2022 году

1. Запланировать мероприятия, направленные на повышение социализации учащихся.
2. Организовать контроль за работой кружков интеллектуально-познавательного и гражданско-патриотического направления, а также за результатами их работы.
3. Усилить работу с родителями по формированию родительского поведения. Запланировать собрания на темы «Права и обязанности родителей», «Роль семьи в воспитании ребенка», в том числе и общешкольные.
4. Для формирования единых представлений о воспитании и его качестве у родителей с детьми и учителей запланировать родительские собрания «Качество воспитания и его оценка».

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 74 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 30 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 39 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 25(45,5%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (первичный) | балл | 22,2 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (первичный) | балл | 12 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | Нет |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | Нет |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (22%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (11%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | нет |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | нет |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | нет |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 40 (54) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| – регионального уровня | | 4 (5,4%) |
| – федерального уровня | | (2) 2, 7% |
| – международного уровня | | (2) 2, 7% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 5 (6,6 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2 (2,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 19 |
| – с высшим образованием | | 14 |
| – высшим педагогическим образованием | | 13 |
| – средним профессиональным образованием | | 5 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 15 (79%) |
| – с высшей | | 9 (47%) |
| – первой | | 6 (32%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 0 |
| – больше 30 лет | | 6 (32%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 2 (10%) |
| – от 55 лет | | 5 (26%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за | человек (процент) | 19 (100%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,29 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 102 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 75 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 13,4 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет недостаточную инфраструктуру, которая бы соответствовала требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяла реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

"24" марта 2022 г.

директор МБОУ Табарсукская СОШ Черных Л.В.

(наименование должности руководителя образовательной организации),

_____.