**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Аларский район"‌**​

**МБОУ Табарсукская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на МО учителей естественно-математического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  руководитель ШМО Плынская Е.В.  Протокол №5 от «15» июня 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Михалева Т.Г.  Протокол №7 от «16» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Табарсукская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Черных Л.В.  Приказ №34-0 от «16» июня 2023 г. |

‌

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика, 5 класс»

для детей с задержкой психического развития

на 2023-2024 учебный год

**с. Табарсук‌ 2023‌**​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике 5 класса для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юс- тиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптиро- ванной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР). В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Программа соответствует учебнику «Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков [и др.]. - 3-е изд., перераб. -Москва: Просвещение, 2023».

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

### Цели обучения.

Приоритетными целями обучения математике являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся c ЗПР, познавательной актив- ности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико- ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практиче- ской ситуации.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на коор- динатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. *Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.* Де- сятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулѐм. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложе- нию. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, об- ратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического дей- ствия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, *распределительное свойство (закон) умножения*.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических дей- ствий.

*Делители и кратные числа*, разложение на множители. Простые и составные числа. *Признаки делимо- сти на 2, 5, 10, 3, 9*. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Ис- пользование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умноже- ния, *распределительного свойства умножения*.

### Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и непра- вильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное

свойство дроби. *Сокращение дробей*. *Приведение дроби к новому знаменателю*. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. *Нахождение части целого и целого по его части*.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение деся- тичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. *Округление десятичных дробей.*

### Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач*. *Решение задач перебо- ром всех возможных вариантов*. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объѐма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, много- угольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развѐрнутые углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треуголь- ник, о *равенстве фигур*.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. *Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге*. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображѐнных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

*Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, много- гранники. Изображение простейших многогранников. Развѐртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).*

*Объѐм прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объѐма*.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИ- КА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
* повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математи- ческих знаний, в том числе умение учиться у других людей;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
* способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их пре- одолению;
* способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
* умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
* способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);
* способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой атте- стации;
* овладение основами финансовой грамотности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

* устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
* выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные вари- анты решения);
* применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
* устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
* понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.
* понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схе- мы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

#### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; слушать партнѐра; форму- лировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфлик- ты на основе учѐта интересов и позиций всех участников;
* аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт.

#### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

* ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского ха- рактера.
* формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, еѐ объективную трудность и собственные возможности еѐ решения;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
* понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять по- зитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
* регулировать способ выражения эмоций.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### Числа и вычисления

* Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с натураль- ными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
* Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
* Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
* Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в про- стейших случаях.
* Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
* Округлять натуральные числа.

#### Решение текстовых задач

* Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного пере- бора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).
* Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).
* Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
* Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выра- жать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информа-

цию).

* Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

#### Наглядная геометрия

* Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окруж- ность, круг.
* Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фи- гур.
* Использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре, связанную с углами: верши- на, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диа- метр, центр.
* Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (после совместного анализа).
* Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки за- данной длины; строить окружность заданного радиуса.
* Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
* Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольни- ков, в том числе фигур, изображѐнных на клетчатой бумаге.
* Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни еди- ницы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).
* Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
* Вычислять объѐм куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных действий), пользоваться единицами измерения объѐма.
* Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифро- вые) образовательные  ресурсы |
| Всего | Контр. работы | Практ. работы |
| 1. | Натуральные числа. Действия с натуральными  числами | 43 | 3 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 2. | Наглядная геометрия. Линии на плоскости. | 12 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 3. | Обыкновенные дроби. | 48 | 4 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 4. | Наглядная геометрия. Многоугольники. | 10 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 5. | Десятичные дроби. | 38 | 2 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 6. | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в простран-  стве. | 9 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 7. | Повторение и обобщение. | 10 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| Общее количество часов по программе. | | 170 | 13 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество  часов | | Дата изучения | | Электронные (цифровые) образовательные  ресурсы |
| всего | контр. работы | план | факт |
| **Натуральные числа и нуль. Шкалы. (16 ч.)** | | | | | | |
| 1. | Представление числовой информации в таблицах | 1 | 0 | 04.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 2. | Представление числовой информации в таблицах | 1 | 0 | 05.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 3. | Цифры и числа | 1 | 0 | 06.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 4. | Цифры и числа | 1 | 0 | 07.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 5. | Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник | 1 | 0 | 08.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 6. | Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник | 1 | 0 | 11.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 7. | Плоскость, прямая, луч, угол | 1 | 0 | 12.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 8. | Плоскость, прямая, луч, угол | 1 | 0 | 13.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 9. | Шкалы и координатная прямая | 1 | 0 | 14.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 10. | Шкалы и координатная прямая | 1 | 0 | 15.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 11. | Шкалы и координатная прямая | 1 | 0 | 18.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 12. | Сравнение натуральных чисел | 1 | 0 | 19.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 13. | Сравнение натуральных чисел | 1 | 0 | 20.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 14. | Представление числовой информации в столбчатых  диаграммах | 1 | 0 | 21.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 15. | Представление числовой информации в столбчатых  диаграммах | 1 | 0 | 22.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 16. | **Контрольная работа № 1** по теме «Натуральные  числа и нуль. Шкалы» | 1 | 1 | 25.09 |  | https://resh.edu.ru |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (15 ч.)** | | | | | | |
| 17. | Действие сложения. Свойства сложения | 1 | 0 | 26.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 18. | Действие сложения. Свойства сложения | 1 | 0 | 27.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 19. | Действие сложения. Свойства сложения | 1 | 0 | 28.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 20. | Действие вычитания. Свойства вычитания | 1 | 0 | 29.09 |  | https://resh.edu.ru |
| 21. | Действие вычитания. Свойства вычитания | 1 | 0 | 02.10 |  | https://resh.edu.ru |
| 22. | Действие вычитания. Свойства вычитания | 1 | 0 | 03.10 |  | https://resh.edu.ru |
| 23. | Числовые и буквенные выражения | 1 | 1 | 04.10 |  | https://resh.edu.ru |
| 24. | Числовые и буквенные выражения | 1 | 0 | 05.10 |  | https://resh.edu.ru |
| 25. | Числовые и буквенные выражения | 1 | 0 | 06.10 |  | https://resh.edu.ru |
| 26. | Уравнения | 1 | 0 | 16.10 |  | https://resh.edu.ru |
| 27. | Уравнения | 1 | 0 | 17.10 |  | https://resh.edu.ru |
| 28. | Уравнения | 1 | 0 | 18.10 |  | https://resh.edu.ru |
| 29. | Уравнения | 1 | 0 | 19.10 |  | https://resh.edu.ru |
| 30. | Уравнения | 1 | 0 | 20.10 |  | https://resh.edu.ru |
| 31. | **Контрольная работа № 2** по теме «Уравнения» | 1 | 1 | 23.10 |  | https://resh.edu.ru |
| **Умножение и деление натуральных чисел (25 ч.)** | | | | | | |
| 32. | Действие умножения. Свойства умножения | 1 | 0 | 24.10 |  | https://resh.edu.ru |
| 33. | Действие умножения. Свойства умножения | 1 | 0 | 25.10 |  | https://resh.edu.ru |
| 34. | Действие умножения. Свойства умножения | 1 | 0 | 26.10 |  | https://resh.edu.ru |
| 35. | Действие деления. Свойства деления | 1 | 0 | 27.10 |  | https://resh.edu.ru |
| 36. | Действие деления. Свойства деления | 1 | 0 | 30.10 |  | https://resh.edu.ru |
| 37. | Действие деления. Свойства деления | 1 | 0 | 31.10 |  | https://resh.edu.ru |
| 38. | Деление с остатком | 1 | 0 | 01.11 |  | https://resh.edu.ru |
| 39. | Деление с остатком | 1 | 0 | 02.11 |  | https://resh.edu.ru |
| 40. | Деление с остатком | 1 | 0 | 03.11 |  | https://resh.edu.ru |
| 41. | Деление с остатком | 1 | 0 | 06.11 |  | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | **Контрольная работа № 3** по теме «Умножение и  деление натуральных чисел» | 1 | 1 | 07.11 |  | https://resh.edu.ru |
| 43. | Упрощение выражений | 1 | 0 | 08.11 |  | https://resh.edu.ru |
| 44. | Упрощение выражений | 1 | 0 | 09.11 |  | https://resh.edu.ru |
| 45. | Упрощение выражений | 1 | 0 | 10.11 |  | https://resh.edu.ru |
| 46. | Упрощение выражений | 1 | 0 | 13.11 |  | https://resh.edu.ru |
| 47. | Порядок действий в вычислениях | 1 | 0 | 14.11 |  | https://resh.edu.ru |
| 48. | Порядок действий в вычислениях | 1 | 0 | 15.11 |  | https://resh.edu.ru |
| 49. | Порядок действий в вычислениях | 1 | 0 | 16.11 |  | https://resh.edu.ru |
| 50. | Степень с натуральным показателем | 1 | 0 | 17.11 |  | https://resh.edu.ru |
| 51. | Степень с натуральным показателем | 1 | 0 | 27.11 |  | https://resh.edu.ru |
| 52. | Делители и кратные | 1 | 0 | 28.11 |  | https://resh.edu.ru |
| 53. | Делители и кратные | 1 | 0 | 29.11 |  | https://resh.edu.ru |
| 54. | Свойства и признаки делимости | 1 | 0 | 30.11 |  | https://resh.edu.ru |
| 55. | Свойства и признаки делимости | 1 | 0 | 01.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 56. | **Контрольная работа № 4** по теме «Числовые выра-  жения» | 1 | 1 | 04.12 |  | https://resh.edu.ru |
| **Площади и объёмы. (11 ч.)** | | | | | | |
| 57. | Формулы | 1 | 0 | 05.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 58. | Формулы | 1 | 0 | 06.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 59. | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | 0 | 07.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 60. | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | 0 | 08.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 61. | Единицы измерения площадей | 1 | 0 | 11.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 62. | Единицы измерения площадей | 1 | 0 | 12.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 63. | Прямоугольный параллелепипед | 1 | 0 | 13.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 64. | Объѐмы. Объѐм прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 14.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 65. | Объѐмы. Объѐм прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 15.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 66. | Объѐмы. Объѐм прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 18.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 67. | **Контрольная работа № 5** по теме «Площади и объ-  ѐмы» | 1 | 1 | 19.12 |  | https://resh.edu.ru |
| **Обыкновенные дроби (47 ч.)** | | | | | | |
| 68. | Окружность, круг, шар, цилиндр | 1 | 0 | 20.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 69. | Окружность, круг, шар, цилиндр | 1 | 0 | 21.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 70. | Доли и дроби. | 1 | 0 | 22.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 71. | Доли и дроби. | 1 | 0 | 25.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 72. | Изображение дробей на координатной прямой | 1 | 0 | 26.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 73. | Изображение дробей на координатной прямой | 1 | 0 | 27.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 74. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 28.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 75. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 29.12 |  | https://resh.edu.ru |
| 76. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 08.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 77. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 09.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 78. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 10.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 79. | **Контрольная работа № 6** по теме «Обыкновенные  дроби» | 1 | 1 | 11.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 80. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми зна-  менателями | 1 | 0 | 12.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 81. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми зна-  менателями | 1 | 0 | 15.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 82. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми зна-  менателями | 1 | 0 | 16.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 83. | Деление натуральных чисел и дроби | 1 | 0 | 17.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 84. | Деление натуральных чисел и дроби | 1 | 0 | 18.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 85. | Смешанные числа | 1 | 0 | 19.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 86. | Смешанные числа | 1 | 0 | 22.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 87. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 0 | 23.01 |  | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 0 | 24.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 89. | **Контрольная работа № 7** по теме «Сложение и вы-  читание дробей с одинаковыми знаменателями» | 1 | 1 | 25.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 90. | Основное свойство дроби |  |  | 26.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 91. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 29.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 92. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 30.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 93. | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | 0 | 31.01 |  | https://resh.edu.ru |
| 94. | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | 0 | 01.02 |  | https://resh.edu.ru |
| 95. | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | 0 | 02.02 |  | https://resh.edu.ru |
| 96. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными  знаменателями | 1 | 0 | 05.02 |  | https://resh.edu.ru |
| 97. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными  знаменателями | 1 | 0 | 06.02 |  | https://resh.edu.ru |
| 98. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными  знаменателями | 1 | 0 | 07.02 |  | https://resh.edu.ru |
| 99. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными  знаменателями | 1 | 0 | 08.02 |  | https://resh.edu.ru |
| 100. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными  знаменателями | 1 | 0 | 09.02 |  | https://resh.edu.ru |
| 101. | **Контрольная работа № 8** по теме «Сложение и вы-  читание дробей разными знаменателями» | 1 | 1 | 12.02 |  | https://resh.edu.ru |
| 102. | Умножения дробей | 1 | 0 | 13.02 |  | https://resh.edu.ru |
| 103. | Умножения дробей | 1 | 0 | 14.02 |  | https://resh.edu.ru |
| 104. | Нахождение части целого | 1 | 0 | 15.02 |  | https://resh.edu.ru |
| 105. | Нахождение части целого | 1 | 0 | 16.02 |  | https://resh.edu.ru |
| 106. | Нахождение части целого | 1 | 0 | 26.02 |  | https://resh.edu.ru |
| 107. | Нахождение части целого | 1 | 0 | 27.02 |  | https://resh.edu.ru |
| 108. | Деление дробей | 1 | 0 | 28.02 |  | https://resh.edu.ru |
| 109. | Деление дробей | 1 | 0 | 29.02 |  | https://resh.edu.ru |
| 110. | Нахождение целого по его части | 1 | 0 | 01.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 111. | Нахождение целого по его части | 1 | 0 | 04.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 112. | Нахождение целого по его части | 1 | 0 | 05.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 113. | Нахождение целого по его части | 1 | 0 | 06.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 114. | **Контрольная работа № 9** по теме «Умножение и  деление обыкновенных дробей» | 1 | 1 | 07.03 |  | https://resh.edu.ru |
| **Десятичные дроби (34 ч.)** | | | | | | |
| 115. | Десятичная запись дробей | 1 | 0 | 08.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 116. | Десятичная запись дробей | 1 | 0 | 11.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 117. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 12.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 118. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 13.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 119. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 14.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 120. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 15.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 121. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 18.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 122. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 19.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 123. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 20.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 124. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 21.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 125. | Округление чисел. Прикидка. | 1 | 0 | 22.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 126. | Округление чисел. Прикидка | 1 | 0 | 25.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 127. | **Контрольная работа № 10** по теме «Сложение и  вычитание десятичных дробей» | 1 | 1 | 26.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 128. | Умножение десятичной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 27.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 129. | Умножение десятичной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 28.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 130. | Умножение десятичной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 29.03 |  | https://resh.edu.ru |
| 131. | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 01.04 |  | https://resh.edu.ru |
| 132. | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 02.04 |  | https://resh.edu.ru |
| 133. | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 03.04 |  | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134. | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 04.04 |  | https://resh.edu.ru |
| 135. | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 05.04 |  | https://resh.edu.ru |
| 136. | Умножение на десятичную дробь | 1 | 0 | 15.04 |  | https://resh.edu.ru |
| 137. | Умножение на десятичную дробь | 1 | 0 | 16.04 |  | https://resh.edu.ru |
| 138. | Умножение на десятичную дробь | 1 | 0 | 17.04 |  | https://resh.edu.ru |
| 139. | Умножение на десятичную дробь | 1 | 0 | 18.04 |  | https://resh.edu.ru |
| 140. | Умножение на десятичную дробь | 1 | 0 | 19.04 |  | https://resh.edu.ru |
| 141. | Деление на десятичную дробь | 1 | 0 | 22.04 |  | https://resh.edu.ru |
| 142. | Деление на десятичную дробь | 1 | 0 | 23.04 |  | https://resh.edu.ru |
| 143. | Деление на десятичную дробь | 1 | 0 | 24.04 |  | https://resh.edu.ru |
| 144. | Деление на десятичную дробь | 1 | 0 | 25.04 |  | https://resh.edu.ru |
| 145. | Деление на десятичную дробь | 1 | 0 | 26.04 |  | https://resh.edu.ru |
| 146. | Деление на десятичную дробь | 1 | 0 | 29.04 |  | https://resh.edu.ru |
| 147. | Деление на десятичную дробь | 1 | 0 | 30.04 |  | https://resh.edu.ru |
| 148. | **Контрольная работа № 11** по теме «Умножение и  деление десятичных дробей» | 1 | 1 | 01.05 |  | https://resh.edu.ru |
| **Инструменты для вычислений и измерений (11 ч.)** | | | | | | |
| 149. | Калькулятор | 1 | 0 | 02.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 150. | Калькулятор | 1 | 0 | 03.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 151. | Калькулятор | 1 | 0 | 06.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 152. | Виды углов. Чертѐжный треугольник | 1 | 0 | 07.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 153. | Виды углов. Чертѐжный треугольник | 1 | 0 | 08.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 154. | Виды углов. Чертѐжный треугольник | 1 | 0 | 09.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 155. | Виды углов. Чертѐжный треугольник | 1 | 0 | 10.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 156. | Измерение углов. Транспортир | 1 | 0 | 13.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 157. | Измерение углов. Транспортир | 1 | 0 | 14.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 158. | Измерение углов. Транспортир | 1 | 0 | 15.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 159. | **Контрольная работа № 12** по теме «Инструменты  для вычислений и измерений» | 1 | 1 | 16.05 |  | https://resh.edu.ru |
| **Повторение (11 ч.)** | | | | | | |
| 160. | Повторение курса математики 5 класса | 1 | 0 | 17.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 161. | Повторение курса математики 5 класса | 1 | 0 | 17.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 162. | Повторение курса математики 5 класса | 1 | 0 | 20.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 163. | Повторение курса математики 5 класса | 1 | 0 | 20.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 164. | Повторение курса математики 5 класса | 1 | 0 | 21.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 165. | Повторение курса математики 5 класса | 1 | 0 | 21.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 166. | Повторение курса математики 5 класса | 1 | 0 | 22.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 167. | Повторение курса математики 5 класса | 1 | 0 | 22.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 168. | **Итоговая контрольная работа № 13** | 1 | 1 | 23.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 169. | Повторение курса математики 5 класса | 1 | 0 | 24.05 |  | https://resh.edu.ru |
| 170. | Повторение курса математики 5 класса | 1 | 0 | 24.05 |  | https://resh.edu.ru |
| Общее количество часов по программе | | 170 | 14 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Математика : 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии  
 М34 учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. —  
 Москва : Просвещение, 2023. — 64 с.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌РЭШ  
 https://resh.edu.ru/  
 Библиотека ЦОК  
 https://m.edsoo.ru/