Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Табарсукская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на ШМОУчителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_руководитель ШМО Тютрина М.К.протокол № 1 от 03.06.2022г. | Согласовано  Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_Михалёва Т.Г. Протокол №1 от 03.06.2022г |  Утверждаю директор МБОУ Табарсукская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черных Л.В. Приказ №219.I-О от 03.06.2022г |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

##  внеурочной деятельности

## по духовно-нравственному направлению

##  «Уроки нравственности или Что такое хорошо и что такое плохо»

## для 1-4 классов

Базовый уровень

 ***Составил: Алексеева В.И.***

 ***учитель начальных классов***

 с.Табарсук, 2022г

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа к курсу «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» составлена на основе:

 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06 октября 2009 года);

 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373»;

 -Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373»;

 -Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31.12.2016 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373»;

 -Приложения к письму Министерства образования Московской области от 27.07.2011 №6975-06о/07 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования»;

 -Постановления Главного Государственного Санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

 -Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

 - Программы внеурочной деятельности, ООП НОО МОУ лицея;

 - авторской программы Л. В. Мищенковой "Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо".

**Актуальность выбора**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Особенностью курса «Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо"» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* создания условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.
* ФГОС начального общего образования формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

**Цель курса:**

воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

**Задачи курса:**

* сформировать систему нравственных ценностей;
* способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
* формировать экологически воспитанную личность;
* воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
* формировать интерес к чтению художественной литературы;
* развивать познавательную активность;
* развивать творческие способности.
1. **Общая характеристика учебного курса**

Курс «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Курс "Уроки нравственности" представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

В процессе освоения основных разделов этой программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

1. **Описание места учебного курса в учебном плане**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 7–11 лет и рассчитана на четыре учебных года (139 часов), по одно-му занятию в неделю: в 1 классе – 33 часа, в 2-4 классах по 35 часов.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация —отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

**5. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные**:

* ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
* знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
* с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
* система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
* ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
* ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

**Метапредметные:**

***Регулятивные***:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

***Познавательные***:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

***Коммуникативные***:

* ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
* ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
* ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
* ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

**Предметные результаты освоения программы:**

***у учащегося будут сформированы:***

* внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* положительная мотивация учебной деятельности;
* учащийся получит возможность для формирования:
* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Приобретённые в результате освоения конкретного учебного курса знания и умения учащийся сможет использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения гигиенических правил; бережного отношения к природе; развития чувства ответственности, самостоятельности; формирования стремления быть полезным окружающим; стремления к здоровому образу жизни.

**Предполагаемые результаты.**

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

* систему нравственных качеств и этическое сознание;
* потребность в самовоспитании и саморазвитии;
* чувство уважения к правам и обязанностям человека;
* чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
* ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
* потребность в чтении художественной литературы.

***Формы учета оценки планируемых результатов:*** опрос, наблюдение, диагностика нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации, анкетирование учащихся и родителей, участие школьников в олимпиадах, викторинах, в конкурсах на разных уровнях; участие в тематических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.).

**6. Содержание, формы организации и виды деятельности курса «Уроки нравственности»**

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

*Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской*, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

*Основные формы*: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

*Основные технологии*: игровая, технология проблемного обучения, объяснительно - иллюстративная.

*Методы обучения:* наглядные, словесные, практические.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

*Формы и виды деятельности:* игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; конкурсы; посещение библиотек.

*Место проведения занятий:* лицей «Серпухов»

Для каждого класса предполагается разное количество учебных часов.

**Основное содержание программы курса**

**«Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо» для 1 класса.**

*1. Я и школа (2 часа)*

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками…

*2. Я и окружающие (19 часов)*

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

*3. Я и семья (1 час)*

Поезд везёт подарки мамам.

*4. Я и природа (5 часов)*

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

*5. Я и книга (3 часа)*

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского

*6. Я и здоровье (3 часа)*

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

**Требования к планируемым результатам изучения программы 1 класса**

 **Личностные результаты:**

*У учащегося будут сформированы:*

— положительное отношение к таким наукам, как этика, этикет;

— общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;

—навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— положительного отношения к наукам «этика», «этикет»;

— понимания значения правил этикета в жизни человека;

— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

1. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
2. Применять правилами этикета в повседневной жизни.
3. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
4. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
5. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

1. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
2. Узнавать новые правила этикета.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

*Учащийся получит возможность научиться:* самостоятельно узнавать новые правила этикета.

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

1. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

5. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

**Предметные результаты**

*Учащийся получит возможность научиться:*

применять полученные знания правил этики, этикета на практике.

**Основное содержание программы курса**

**«Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» для 2 класса.**

*1. Я и школа (1 час)*

О культуре поведения в школе.

*2. Я и окружающие (12 часов)*

Не надо больше ссорится… Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь Бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!... Кем быть? О профессиях и трудолюбии.

*3. Я и семья (2 часа)*

Под крышей дома моего. Давайте, друзья потолкуем о маме…

*4. Я и природа (8 часов)*

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

*5. Я и книга (7 часов)*

Узнай меня! «Девочка и разбойник». По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

*6. Я и здоровье (3 часа)*

«Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

*7. Я и животные (2 часа)*

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

**Требования к планируемым результатам изучения программы курса 2 класса**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

— общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;

— навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— понимания значения правил этикета в жизни человека;

— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

1. Применять правилами этикета в повседневной жизни.
2. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
3. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
4. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.
5. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
2. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

1. Знакомство с новыми правилами поведения
2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

*Учащийся получит возможность научиться:*

Доброжелательному и заботливому отношению к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сочувствию.

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

1. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
3. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

3. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

**Предметные результаты**

*Учащийся получит возможность научиться:*

Применять полученные знания правил этикета на практике.

**Основное содержание программы**

**«Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» для 3 класса.**

*1. Я и окружающие (9 часов)*

О себе, о дружбе, о друзьях… О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство! Берегите время!

*2. Я и семья (1 час)*

Роза для мамы.

*3. Я и природа (8 часов)*

И снова об осени… Выглянуло солнышко… Что за праздник без цветов… «Что такое зима?». Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

*4. Я и книга (9 часов)*

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

*5. Я и здоровье (3 часа)*

Письмо от дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

1. *Я и животные (4 часа)*

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

**Требования к планируемым результатам изучения программы 3 класса**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

— навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

—навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— понимания значения правил этикета в жизни человека;

— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
3. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
4. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

2. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

**Познавательные**

*Учащийся научится: с*амостоятельно узнавать новые правила этикета.

*Учащийся получит возможность научиться:*

Моральным нормам и правилам нравственного поведения; нравственно-этический опыту взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; быть неравнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, традициям семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

1. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
2. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
3. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

**Предметные результаты**

*Учащийся получит возможность научиться:* применять полученные знания правил этикета на практике.

**Основное содержание программы**

**«Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» для 4 класса.**

*1. Я и школа (1 час)*

С Днём знаний!

*2. Я и окружающие (17 часов)*

Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе… Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игра в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды… Покуда сердца стучатся…

*3. Я и семья (2 часа)*

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

*4. Я и природа (5 часов)*

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает…

*5. Я и книга (3 часа)*

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. Сказочная путаница.

*6. Я и здоровье (5 часов)*

Мы за здоровый образ жизни! О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

*7. Я и животные (1 час)*

Кошки.

**Требования к планируемым результатам изучения программы 4 класса**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

— положительное отношение к такой науке, как этикет;

— общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;

— навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

—навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— положительного отношения науке «этикет»;

— понимания значения правил этикета в жизни человека;

— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Применять правилами этикета в повседневной жизни.
3. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
4. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
5. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.
6. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

1. Самостоятельно узнавать новые правила этикета.
2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

*Учащийся получит возможность научиться:*

моральным нормам и правилам нравственного поведения; нравственно-этический опыту взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; быть неравнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, традициям семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

1. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
2. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
3. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
4. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

5. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

**Предметные результаты**

*Учащийся получит возможность научиться:*

применять полученные знания правил этикета на практике.

**7. Тематическое планирование курса «Уроки нравственности». 1 класс (66 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Я и школа (2 часа)** |
| Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками… | 11 | Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление | Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения вобщественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. *Воспитание качеств:* ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам. |
| **Я и окружающие (19 часов)** |
| Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.  | 111111111111111111 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения*Воспитание:* чувства коллективизма, умения выходить выход из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости. |
| **Я и семья (1 час)** |
| Поезд везёт подарки мамам. | 1 | Проектная деятельность. | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Воспитание:* любви и уважения к маме. |
| **Я и природа (5 часов)** |
| Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко. | 11111 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.*Воспитание*: умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе. |
| **Я и книга (3 часа)** |
| В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского | 111 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.*Воспитание:* стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости. |
| **Я и здоровье (3 часа)** |
| В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.  | 111 | Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.*Воспитание*: потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни. |

**Тематическое планирование курса «Уроки нравственности» 2 класс (70 ч.).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Я и школа (1 час)** |
| О культуре поведения в школе. | 1 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление | Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения вобщественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. *Воспитание качеств:* ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам. |
| **Я и окружающие (12 часов)** |
| Не надо больше ссорится… Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь Бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!Кем быть? О профессиях и трудолюбии. | 111111111111 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения*Воспитание:* чувства коллективизма, умения выходить выход из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости. |
| **Я и семья (2 часа)** |
| Под крышей дома моего. Давайте, друзья потолкуем о маме… | 11 | Проектная деятельность. | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Воспитание:* любви и уважения к маме. |
| **Я и природа (8 часов)** |
| Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках. | 1111111 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.*Воспитание*: умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе. |
| **Я и книга (7 часов)** |
| Узнай меня! «Девочка и разбойник». По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты. | 1111111 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.*Воспитание:* стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости. |
| **Я и здоровье (3 часа)** |
| «Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки. | 111 | Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.*Воспитание*: потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни. |
| **Я и животные (2 часа)** |
| Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках. | 11 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление | Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения вобщественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. *Воспитание качеств:* доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным. |

**Тематическое планирование курса «Уроки нравственности». 3 класс (70 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Я и окружающие (9 часов)** |
| О себе, о дружбе, о друзьях… О добре и зле. «У камина».Клуб «Выручайка».В мире профессий. Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство! Берегите время! | 111111111 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения*Воспитание:* чувства коллективизма, умения выходить выход из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости. |
| **Я и семья (1 час)** |
| Роза для мамы.  | 1 | Проектная деятельность. | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Воспитание:* любви и уважения к маме. |
| **Я и природа (8 часов)** |
| И снова об осени… Выглянуло солнышко… Что за праздник без цветов… «Что такое зима?». Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки. | 11111111 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.*Воспитание*: умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе. |
| **Я и книга (9 часов)** |
| Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста. | 111111111 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.*Воспитание:* стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости. |
| **Я и здоровье (3 часа)** |
| Письмо от дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы. | 111 | Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.*Воспитание*: потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни. |
| **Я и животные (4 часа)** |
| О кошках и собаках.О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва. | 1111 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление | Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения вобщественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. *Воспитание качеств:* доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным. |

**Тематическое планирование курса «Уроки нравственности». 4 класс (70 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Я и школа (1 час)** |
| С Днём знаний! | 1 | Беседа, игровой практикум,  | Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения вобщественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. *Воспитание качеств:* ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам. |
| **Я и окружающие (17 часов)** |
| Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе…Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников.О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игра в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды… Покуда сердца стучатся… | 11111111111111111 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения*Воспитание:* чувства коллективизма, умения выходить выход из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости. |
| **Я и семья (2 часа)** |
| Семейный калейдоскоп. Наши бабушки. | 11 | Проектная деятельность. | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Воспитание:* любви и уважения к маме. |
| **Я и природа (5 часов)** |
| Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает… | 11111 | Беседа, иг-ровой прак-тикум, си-туативная беседа-рас-суждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.*Воспитание*: умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе. |
| **Я и книга (3 часа)** |
| Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. Сказочная путаница. | 111 | Беседа, игровой практикум, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.*Воспитание:* стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости. |
| **Я и здоровье (5 часов)** |
| Мы за здоровый образ жизни! О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения. | 11111 | Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.*Воспитание*: потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни. |
| **Я и животные (1 час)** |
| Кошки. | 1 | Беседа, игровой. | Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. *Воспитание качеств:* доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным. |

**Методические материалы для учителя**

Л.В.Мищенкова Курс «Воспитание нравственных качеств» Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»

 Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005

Рабочая тетрадь из 2-х частей Л.В.Мищенкова – М.: издательство РОСТ

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

https//uchi.ru

www.nsportal.ru